



ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE "GARFAGNANA"



I.P.I.A
"S. Simoni"

I.T.E.T.
"L. Campedelli"

I.T.T.
"F. Vecchiacchi"

LICEO SCIENTIFICO
"G. Galilei"

Via XX Aprile 12, 55032 Castelnuovo di Garfagnana (LU)
tel: 0583 62454-62166 fax : 0583 62632
PEC: luis00400q@pec.istruzione.it
e-mail: luis00400q@istruzione.it-segreteria@isigarfagnana.gov.it
C.F. 81000560466

I.S.I. GARFAGNANA CASTELNUOVO
Prot. 0007248 del 14/05/2022
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021/2022
(O.M. n.65 del 14/03/2022)

Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing

Articolazione: Relazioni internazionali per il marketing

Classe: 5 – sezione B RIM

Approvato dal Consiglio di classe in data 05/05/2022
Affisso all'albo il 15/05/2022

Docente coordinatore della classe Prof. Marco Mosca

Il Dirigente Scolastico Prof. Oscar Guidi

Il presente documento, redatto ai sensi art.10 O.M. n. 65 del 14/03/2022 illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INDICE

1.	Composizione del Consiglio di Classe	pag. 4
2.	Presentazione dell' ISI Garfagnana	pag. 4
3.	Profilo dell'istituto ITET "L. Campedelli"	pag. 4
4.	Profilo culturale del diplomato in uscita	pag. 5
5.	Quadro orario	pag. 6
6.	Profilo della classe :	pag. 7
6.1	Componente docenti nel secondo biennio e nel quinto anno	pag. 7
6.2	Osservazioni generali sulla classe	pag. 8
7	Modalità di lavoro del consiglio di classe	pag. 8
8	Livello di raggiungimento degli obiettivi del consiglio di classe previsti dalla programmazione iniziale	pag. 10
9	Strumenti di verifica adottati dal consiglio di classe	pag. 11
10	Criteri di valutazione (con tabella tratta dalla programmazione del consiglio di classe)	pag. 12
11	Iniziative complementari, integrative, di approfondimento	pag. 13
12	Iniziative di recupero	pag. 13
13	Percorsi interdisciplinari e/o Macroargomenti	pag. 13
14	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	pag. 14
15	Consuntivo attività disciplinari	pag. 16
15.1	LINGUA E CIVILTÀ ITALIANA	pag. 16
15.2	STORIA	pag. 19
15.3	LINGUA INGLESE	pag. 22
15.4	LINGUA FRANCESE	pag. 24
15.5	LINGUA SPAGNOLA	pag. 26
15.6	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	pag. 28
15.7	MATEMATICA	pag. 30

15. 8 SCIENZE MOTORIE	pag. 33
15. 9 RELIGIONE	pag. 35
15. 10 DIRITTO	pag. 37
15. 11 RELAZIONI INTERNAZIONALI	pag. 39
16. Modalità di attivazione della DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL	pag. 41
17. Allegati	pag. 43
17.1 Griglia di valutazione prima prova	pag. 43
17.2 Simulazione seconda prova e griglie di valutazione	pag. 52
17.3 Griglie di valutazione dell'insegnamento CLIL	pag. 59

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA ITALIANA E STORIA	BRUNELLA BERTONI	
LINGUA INGLESE	PIER LUIGI GUNNELLA	
LINGUA FRANCESE	SABINE BRAVI	
LINGUA SPAGNOLA	AGNESE TINTORI	
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	ROBERTA FALCIONI	
MATEMATICA	GABRIELE ORSI	
SCIENZE MOTORIE	LINO TOGNOCCHI	
RELIGIONE	DANIELE BARDI	
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	MARCO MOSCA	

2 PRESENTAZIONE DELL'ISI GARFAGNANA

L'ISI Garfagnana è nato ufficialmente il 1 settembre 2013, quando tutti gli istituti Superiori di Castelnuovo di Garfagnana sono stati riuniti sotto un'unica presidenza.

Ipsia "Simoni", ITET "Campedelli", ITT "Vecchiacchi", Liceo Scientifico "Galilei", sono le scuole la cui offerta formativa ampia e diversificata è in grado di rispondere alle esigenze dei ragazzi, delle famiglie e del territorio. Ogni scuola dell'ISI ha la sua storia e la sua identità culturale e formativa, ma l'obiettivo comune è la realizzazione di progetti di apprendimento che sappiano coniugare conoscenze e competenze, che sappiano rendere gli studenti protagonisti e soggetti attivi del percorso educativo.

Fondamentale per il raggiungimento di tale obiettivo è l'interazione con il territorio, l'attenzione alle richieste del mondo del lavoro, della ricerca scientifica e tecnologica, senza mai dimenticare che la scuola è un luogo di formazione, di incontro, di cultura, punto di riferimento per le giovani generazioni alle quali è doveroso indicare modelli di comportamento e di stimolo.

3 PROFILO DELL'ISTITUTO ITET "L. CAMPEDELLI"

Nel 2013, a seguito del ridimensionamento della rete delle scuole superiori della Regione Toscana, l'ITCG Luigi Campedelli è stato aggregato all'ISI Simone Simoni e, successivamente, il nuovo Polo scolastico ha assunto la denominazione di ISI (Istituto Superiore di Istruzione) GARFAGNANA.

L'Istituto tecnico commerciale è sorto nell'anno scolastico 1977-78, come sede distaccata dell'ITC "Francesco Carrara" di Lucca, diventando autonomo nel 1980.

Nel 1987 è stato intitolato a Luigi Campedelli, illustre matematico e docente universitario, autore di numerose pubblicazioni scientifiche e didattiche.

Attento e sensibile alle esigenze del territorio, nell'anno 1990-91 il nostro Istituto ha inaugurato una sezione per Geometri, che dal 1994 si qualifica per la sperimentazione Progetto Cinque.

Nel 1992 l'ITCG Campedelli ha adottato la sperimentazione I.g.e.a. (Indirizzo giuridico economico aziendale) per il corso ragionieri e periti commerciali, entrata poi in ordinamento dall'anno scolastico 1996-97.

Dopo le riforme del 2010 della Scuola secondaria superiore, l'Istituto si articola in due indirizzi: Economico e Tecnologico.

Infine, dall'anno scolastico 2019/2020, il nostro si è arricchito di un nuovo indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

All'I.T.E.T. Campedelli, al termine dell'anno scolastico, gli alunni delle classi seconde settore economico sono chiamati a scegliere le offerte formative per il proseguimento degli studi nel triennio finale.

Nel settore economico, oltre all'Indirizzo di "Amministrazione, finanza e marketing" (AFM), gli alunni possono scegliere il loro percorso tra due articolazioni:

- "Relazioni internazionali per il marketing" (RIM); articolazione che approfondisce ed intensifica i rapporti con contesti lavorativi nazionali ed internazionali;
- "Sistemi informativi aziendali" (SIA); articolazione che prepara a sviluppare l'utilizzo di software applicativi nella gestione aziendale.

4 PROFILO CULTURALE DEL DIPLOMATO IN USCITA

(competenze in uscita come indicate nell'Allegato A comma 2,3 al Decreto del Presidente della Repubblica 15 Marzo 2010 n. 88)

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

5 QUADRO ORARIO

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua francese	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Informatica	2	2			
Relazioni internazionali			2	2	3
Diritto			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Tecnologia della Comunicazione			2	2	
Educazione civica					1
Totale ore settimanali di lezione	32	32	32	32	33*

* Le ore di Educazione civica sono state svolte nell'ambito del monte ore annuale delle discipline interessate, come da tabella che segue

INDIVIDUAZIONE DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA sulla base del curriculum di istituto

	Percorso	Discipline coinvolte	N° di ore	Tipologia di verifica
1	Stato, forme di Stato e forme di Governo	DIRITTO 2 STORIA 3 FRANCESE 2 SPAGNOLO 2	2 3 2 2	Orale e/o scritta
2	La Costituzione italiana	DIRITTO 5 STORIA 1	5 1	Orale e/o scritta
3	Organi costituzionali e Autonomie locali	DIRITTO 5 STORIA 1 SPAGNOLO 1	5 1 1	Orale e/o scritta

4	Le principali Organizzazioni internazionali	DIRITTO 4 STORIA 1 INGLESE 3 FRANCESE 3 EC. AZ. 2	4 1 3 3 2	Orale e/o scritta
5	Educazione alla parità di genere	ITALIANO 2 STORIA 2	2 2	Orale e/o scritta
6	Liberalismo, democrazia; capitalismo e socialismo Storia del pensiero politico/economico moderno e contemporaneo	DIRITTO 1 STORIA 3	1 3	Orale e/o scritta
7	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici Il regolamento d'istituto Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	TUTTE	9	OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nei percorsi di Educazione Civica sono rientrati anche i sottoelencati progetti:

- 1) PROGETTO "GIORNATA DI FORMAZIONE A MONTECITORIO": partecipazione al Concorso indetto da Camera dei Deputati e Ministero Istruzione con redazione di tesina su "La legge d'iniziativa popolare. Uno strumento da riscoprire e rilanciare".
- 2) PROGETTO LEGALITÀ CAMERA PENALE DI LUCCA: incontro con Avvocati della Camera Penale di Lucca su tematiche inerenti il processo penale e il carcere, con stesura di elaborato di gruppo con riflessioni e approfondimento.

6. PROFILO DELLA CLASSE

6.1 Componente docente nel secondo biennio e nel quinto anno

DISCIPLINE	DOCENTI	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Religione	Emanuela Pennacchi	X		
Religione	Luca Pighini		X	
Religione	Daniele Bardi			X
Lingua e letteratura italiana	Brunella Bertoni	X	X	X
Storia	Brunella Bertoni	X	X	X
Lingua francese	Sabine Bravi	X	X	X
Lingua inglese	Ada Boriolo	X	X	
Lingua inglese	Pier Luigi Gunnella			X
Economia aziendale e geo-politica	Roberta Falcioni	X	X	X
Diritto	Marco Mosca	X	X	X
Relazioni internazionali	Marco Mosca	X	X	X
Lingua spagnola	Ilaria Bertozzi	X		
Lingua spagnolo	Veronica Marcucci		X	
Lingua spagnolo	Agnese Tintori			X
Matematica	Maria Luisa Interlandi	X		
Matematica	Gabriele Orsi		X	X
Scienze motorie	Lino Tognocchi	X		X
Scienze motorie	Andrea Borelli		X	

6.2 Osservazioni generali sulla classe

La classe 5 BR Rim è composta da diciassette studenti, dieci femmine e sette maschi. Gli studenti risiedono nei paesi dei comuni della Garfagnana e della Mediavalle del Serchio.

Il gruppo classe si è formato nel terzo anno del corso di studi e gli attuali 17 studenti provengono da un'esperienza pregressa caratterizzata dalla pandemia, dalla DDI e soprattutto da un eccessivo numero di componenti le classi precedenti, fattori tutti che hanno condizionato la didattica. Nonostante ciò alcuni di loro sono riusciti a dimostrare doti di resistenza e impegno che hanno permesso di raggiungere discreti/buoni risultati, in alcuni casi ottimi. L'interesse in generale è buono e la partecipazione è adeguata, anche se per alcuni vanno entrambe sollecitate. Il metodo di studio, in generale buono se non ottimale per alcuni, per altri è da migliorare.

Dal punto di vista disciplinare, durante l'anno il comportamento in generale è stato adeguato e responsabile. Il dialogo educativo con gli insegnanti, così come con il personale scolastico in genere e tra pari, è stato rispettoso e aperto. A parte poche eccezioni, la maggior parte della classe ha frequentato le lezioni in maniera regolare.

Come si può evincere dal punto 6.1, la continuità didattica ha riguardato gran parte delle materie, con eccezione di Spagnolo e Religione (avvicendamento di tre insegnanti nel triennio), Inglese (avvicendamento nell'ultimo anno), Matematica (avvicendamento tra il terzo e il quarto anno).

7 MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Attività svolte dal Consiglio di classe
Lezione frontale
Lezione dialogata
Dibattito in classe
Esercitazioni individuali in classe
Elaborazione di schemi
Relazioni su ricerche individuali e collettive
Verifiche
Esercitazioni grafiche e pratiche
Videolezioni in differita o in diretta
Videoconferenze tramite Google Meet

Modalità di lavoro
Lezione/applicazione (lezione seguita da esercizi applicativi)
Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)
Problem-solving (presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione)
Analisi di casi
Progetto/indagine
Apprendimento cooperativo;
Flipped classroom
Debate

7.1 Materiali e strumenti utilizzati

I Materiali e gli strumenti utilizzati dal Consiglio di classe sono i seguenti

Libro di testo
Altri testi
Dispense
Software didattici/Internet/Power point
Tv e Smart TV
Proiettore
Lavagna luminosa
Personal computer
Registratore audio

Conferenze/dibattiti
Incontri on line con esperti

7.2 Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione

Oltre al registro elettronico, sono stati utilizzati:

- Bachecca di Argo
- Google Suite for Education
- Google-classroom,
- Google Hangouts Meet
- E-mail

7.3 Materiali di studio proposti

- Materiali autoprodotti (dispense, schede di lavoro, schede per la verifica formativa, presentazioni, etc.)
- Video YouTube
- Videolezioni assegnate tramite piattaforme editoriali
- Espansione online del libro di testo
- Documentari
- Filmati
- Film

8 LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Obiettivi formativo-comportamentali	INSUFF.	SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
Capacità di intervenire costruttivamente in una discussione, esprimendo giudizi personali.				X	
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo.				X	
Capacità relazionali.				X	
Senso di responsabilità.				X	
Capacità di autovalutazione e consapevolezza delle proprie necessità e dei propri bisogni				X	
Senso di appartenenza alla comunità classe					X
Capacità di favorire il proprio percorso di apprendimento, declinandolo anche in modalità telematica				X	
Obiettivi didattico-cognitivi					
Conoscenza e comprensione dei concetti base delle singole discipline.				X	
Capacità di esporre un lavoro in modo organizzato				X	
Capacità di operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari pertinenti.			X		
Capacità di affrontare situazioni problematiche, costruendo modelli per decodificarle.			X		

9 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti per la verifica sommativa utilizzati dal Consiglio sia in presenza che in didattica a distanza

Tipologia	Modalità	
PROVE TRADIZ.LI	interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	
	temi	
PROVE SEMISTRUTTURATE	Analisi del testo	
	attività di ricerca	
	esperienze di laboratorio	
	riassunti e relazioni	
	interrogazioni semistrutturate	
	questionari	
	risoluzione di problemi a percorso non obbligato	
	problem solving	
PROVE STRUTTURATE	test a scelta multipla	
	brani da completare ("cloze")	
	corrispondenze	
	quesiti del tipo "vero/falso"	
ALTRE PROVE	esercizi di grammatica, sintassi, ...	
	esecuzione di calcoli	
	risoluzione di problemi a percorso obbligato	
	simulazioni	
	esercizi e test motori	

10 CRITERI E FATTORI ADOTTATI NELLA VALUTAZIONE

Metodo di studio
Partecipazione all'attività didattica e alle attività sincrone e asincrone della DAD
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica sia in presenza che a distanza
Progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza
Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari
Conoscenze, competenze, capacità acquisite
Raggiungimento obiettivi socio-affettivi trasversali
Raggiungimento obiettivi cognitive trasversali
Frequenza alle lezioni
Risultati conseguiti nei corsi di recupero
Permanenza di debiti scolastici non saldati
Puntualità nella consegna dei materiali proposti

Liv.	Voti (in decimi)	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	2-4	Gravemente insufficiente quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto non coglie il senso del testo la comunicazione è incomprensibile. Gli obiettivi non sono stati raggiunti
II	5	Lievemente insufficiente quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico produce comunicazioni poco chiare si avvale di un lessico povero e/o improprio. Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
III	6	Sufficiente quando lo studente: individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema ...) espone con semplicità sufficiente proprietà e correttezza si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
IV	7/8	Discreto/Buono Coglie la complessità del programma Sviluppa analisi corrette Espone con lessico appropriato e corretto. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
V	9-10	Ottimo/eccellente quando lo studente: Definisce e discute con competenza i termini della problematica Sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi. Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo

11 INIZIATIVE COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE, E DI APPROFONDIMENTO.

- Conferenza “Sono solo parole” sulla Parità di genere ideata e prodotta dalle Prof.sse Bertoni e Redini
- Progetto “Parità di genere. Il cammino è ancora lungo”, incontri con il Comitato “Progettodonna”
- Incontri con ISREC LUCCA su "8 settembre 1943. Guerra e Resistenza in Mediavalle e Garfagnana", con uscita didattica presso le Fortificazioni della linea Gotica a Borgo a Mozzano
- Ascolto ragionato dell’opera lirica La traviata con Matteo Marcalli, presidente di Ama Cultura e membro direttivo del Serchio delle Muse
- Incontro con il Marketing Strategist della Lucart S.p.A. in riferimento al Brand Consumer
- Uscita al Teatro Goldoni di Livorno per assistere all’opera lirica “La Traviata”
- Progetto Legalità (incontro con Avvocati della Camera Penale di Lucca)
- Presentazione del Centro antiviolenza territoriale a cura della Commissione Pari Opportunità del Comune di Castelnuovo di Garfagnana (su piattaforma Google meet)
- Partecipazione al concerto finale conclusivo del Progetto musica Momenti d’opera La Boheme

12 INIZIATIVE DI RECUPERO

I recuperi delle insufficienze del 1° quadrimestre sono stati effettuati in itinere durante la settimana di sospensione dell’attività di avanzamento della programmazione disciplinare, durante il normale orario curriculare nel mese di febbraio 2022 e comunque successivamente fino al termine dell’a.s. per gli studenti coinvolti.

13 PERCORSI INTERDISCIPLINARI e/o MACROARGOMENTI

	Titolo del percorso	Discipline coinvolte
1	COVID e GEOPOLITICA: riflessi sulle aziende, sulla crescita e sull’economia	Econ.az; Relazioni Internazionali
2	Il Marketing, Marketing e Guerra	Econ.az;frances e, Storia, Inglese
3	L’Unione Europea, Le Organizzazioni Internazionali	francese, Diritto, Relazioni Internazionali, Storia
4	Il naturalismo	francese, inglese,Italiano
5	Le forme di stato e di governo	francese, Diritto, Storia
6	Il problema dell’equilibrio	Econ.az; Diritto, Relazioni Internazionali, Storia, Matematica
7	La questione sociale	Diritto, Relazioni Internazionali, Storia,Italiano
8	Le barriere: protezione e ostacolo	Diritto, Relazioni Internazionali, Storia, Matematica

14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

A partire dalla classe terza gli studenti hanno partecipato a numerose attività inerenti i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, così come rinominati dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Le attività hanno riguardato

A.S. 2019/2020

- a) PROGETTO LE FORTEZZE IN MEDIAVALLE E GARFAGNANA
- b) PROGETTO GIOCARE CON L'ARIOSTO
- c) PROGETTO MUSICA "Gianni Schicchi tra letteratura e musica, dalla Firenze medievale al mondo contemporaneo"
- d) PROGETTO METTIAMOCI IN GIOCO
- e) ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA (SCUOLA APERTA)

Inoltre, a causa del sopraggiungere dell'emergenza sanitaria, da marzo 2020 sono state sospese le attività di stage estivo e di Erasmus Plus, le uscite didattiche e gli incontri con esperti.

A.S. 2020/2021

- a) CORSO SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (on line)
- b) PROGETTO MUSICA "André Chenier": la rivoluzione francese raccontata attraverso l'opera lirica
- c) ATTIVITÀ DI VIDEO INTERVISTE PER ORIENTAMENTO IN ENTRATA
- d) PROGETTO SIMULAZIONE D'IMPRESA: dalla costituzione dell'attività alla rendicontazione contabile
- e) PROGETTO FISCO, SEMINARE LEGALITÀ
- f) MEETING DIRITTI UMANI (on line dal Mandela Forum)
- g) PROGETTO CITTÀ DELLA CASTAGNA (progetto biennale)
- h) PROGETTO LINGUE (DELF B1)
- i) PERCORSI FORMATIVI NELLE ORE CURRICULARI DA PARTE DEI DOCENTI DELLE VARIE DISCIPLINE (corrispondenza in lingua inglese, corrispondenza in lingua francese, parità di genere "Sono solo parole? Contro il sessismo lessicale e linguistico", corso sulla Privacy, visita d'istruzione virtuale "la reggia di Versailles", corso su "i titoli di credito")

A.S. 2021/2022

- a) PROGETTO MARKETING DEL TERRITORIO (all'interno del Progetto in questione la classe ha partecipato alla manifestazione GARFAGNANA TERRA UNICA con attività mirate all'accoglienza turistica e all'organizzazione di eventi)
- b) PROGETTO MUSICA "La Traviata". Studio multidisciplinare che ha riguardato l'approfondimento storico della figura di Giuseppe Verdi e il ruolo politico del melodramma nel Risorgimento italiano; il romanticismo attraverso la lettura dei passi del romanzo francese "La dame aux camelias" di A. Dumas figlio. Il progetto si è concluso con una giornata al teatro Goldoni di Livorno per lo spettacolo "La traviata".
- c) PROGETTO "GIORNATA DI FORMAZIONE A MONTECITORIO": partecipazione a Concorso indetto da Camera dei Deputati e Ministero Istruzione con relazione di tesina su "La legge d'iniziativa popolare. Uno strumento da riscoprire e rilanciare".
- d) PROGETTO LEGALITÀ CAMERA PENALE DI LUCCA: incontro con Avvocati della Camera Penale di Lucca su tematiche inerenti il processo penale e il carcere; stesura di elaborato di gruppo con riflessioni e approfondimento.
- e) ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA (SCUOLA APERTA)
- f) PROGETTO PARITÀ DI GENERE
- g) INCONTRO CON CENTRO PER L'IMPIEGO
- h) ATTIVITÀ CON ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA DI LUCCA
- i) USCITA DIDATTICA PRESSO FORTIFICAZIONI DELLA LINEA GOTICA (Borgo a Mozzano)
- l) INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE
- m) USCITA DIDATTICA PRESSO AZIENDA DEL TERRITORIO (LUCART)
- n) PROGETTO CITTÀ DELLA CASTAGNA (progetto biennale)
- o) PROGETTO DELF B1 E CAMBRIDGE
- p) PARTECIPAZIONE ALLA PRESENTAZIONE DEL CENTRO ANTIVIOLENZA TERRITORIALE a cura della Commissione Pari Opportunità del Comune di Castelnuovo di Garfagnana
- q) Educazione civica: Stato, forme di Stato e forme di Governo, La Costituzione italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali, le principali Organizzazioni internazionali

15 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

15.1 Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: *Prof. ssa Brunella Bertoni*

Libri di testo: La letteratura ieri, oggi e domani, dall'età postunitaria ai giorni nostri vol. 3 unico Pearson Paravia

Ore di lezione effettuate sia presenza che a distanza

130

Obiettivi disciplinari conseguiti:

- Padroneggiare i principali gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- Leggere, comprendere ed interpretare alcuni testi letterari: poesia e prosa

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- Saper stabilire alcuni nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi

- Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici con il contesto storico-politico e culturale di riferimento

- Riconoscere la posizione degli autori nei confronti del repertorio poetico tradizionale

- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto

- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo

- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene

- Riconoscere le principali relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto

- Operare confronti con altri poeti

- Utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio letterario

Obiettivi programmati e non conseguiti:

- Leggere ed interpretare saggi critici

Obiettivi specifici di apprendimento per l' insegnamento trasversale di Educazione civica

Stato, forme di Stato e forme di Governo

Educazione alla parità di genere: maturare rispetto per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione

La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici

Il regolamento d'Istituto. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento *dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze*.

Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

PROGRAMMA SVOLTO

Giacomo Leopardi : vita, opere, poetica, pensiero

Analisi del testo: : L'infinito, Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, brani dello Zibaldone legati alla poetica del vago e dell'indefinito, Dialogo della natura e di un islandese.

I generi letterari praticati in Italia nell'età *postunitaria*

Il Naturalismo francese ed il Verismo italiano

Giovanni Verga: vita opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: Rosso Malpelo, prefazione al Ciclo dei Vinti, La lupa

Il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica, pensiero

Analisi del testo: da Il Piacere , La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: Lavandare, Temporale, Il Lampo, Italy, La grande proletaria si è mossa

Il primo Novecento

La stagione delle avanguardie: il Futurismo

Analisi del testo: Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo

Italo Svevo: vita, opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: da La coscienza di Zeno la Prefazione

Ancora da svolgere

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: Ciàula scopre la luna, da L'Umorismo Un'arte che scompone il reale.

L'italia fra le due guerre

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: Veglia, Soldati

L'Ermetismo

Eugenio Montale: vita, opere, poetica e pensiero

Analisi del testo: Meriggiare pallido e assorto, La casa dei doganieri

TECNICHE DI SCRITTURA

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Tipologia A, B e C secondo le indicazioni ministeriali

15.2 Materia: STORIA

Docente: *Prof. ssa Brunella Bertoni*

Libri di testo: **STORIA. PER DIVENTARE CITTADINI** Adriano Proserpi, Gustavo Zagrebelsky, Paolo Viola, Michele Battini Einaudi Scuola

Ore di lezione effettuate sia presenza che a distanza

65

Obiettivi disciplinari conseguiti:

Esporre l'argomento storico studiato mettendo in evidenza il contesto e i nessi causa-effetto.

Produrre un breve testo scritto di argomento storico sviluppando una traccia suggerita.

Leggere, comprendere e interpretare fonti e testi storiografici.

Ricostruire lo schema argomentativo di un testo storiografico.

Produrre un breve testo scritto di argomento storico costruendo una scaletta per punti.

Leggere e confrontare testi storiografici enucleando analogie e differenze nelle argomentazioni.

Spiegare l'argomentazione di un testo storiografico evidenziandone gli snodi.

Obiettivi programmati e non conseguiti:

Sintetizzare l'argomento storico studiato focalizzando la dinamica del processo storico

Saper descrivere la disomogeneità dello sviluppo della società italiana in tutti i suoi aspetti.

Obiettivi specifici di apprendimento per l' insegnamento trasversale di Educazione civica

Conoscere e rispettare i Regolamenti d'Istituto

Conoscere la storia, individuare i caratteri e capire la struttura della Costituzione italiana

Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, gli enti locali, le loro funzioni, la loro formazione

Conoscere funzioni e compiti dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Conoscere e rispettare i diritti delle minoranze

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l' insegnamento trasversale di Educazione civica

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

PROGRAMMA SVOLTO

modulo n. 1 La rivoluzione industriale e la nascita del socialismo

modulo n. 2 LA GRANDE GUERRA E LE RIVOLUZIONI

modulo n. 3 TOTALITARISMI, SECONDA GUERRA

modulo n. 4: IL MONDO BIPOLARE

Economia e società alla fine dell'Ottocento

La politica di fine secolo in Europa e l'Italia della sinistra storica

Economia, comunicazione e società di massa

L'alba del Novecento

1914-1918 uomini in guerra

Totalitarismi

Versailles o la pace difficile

Il comunismo in Russia fra Lenin e Stalin

Il dopoguerra e l'avvento del fascismo

Il fascismo al potere

Hitler ed il regime nazionalsocialista

Dalla grande crisi economica al crollo del "sistema di Versailles"

La seconda guerra mondiale

Guerra totale, civili in guerra, guerra razziale

Ancora da svolgere

Dalla nascita dell'ONU ALLA DOTTRINA "Truman"

L'Europa cuore della guerra fredda '43

L'unità antifascista dopo l'otto settembre dell'Italia repubblicana: i problemi del dopoguerra, il referendum istituzionale del 2 giugno del '46 e l'Assemblea Costituente, la Costituzione della repubblica italiana, le elezioni politiche del '48

Approfondimento: La resistenza in Mediavalle e Garfagnana

15.3 **Materia:** Inglese

Docente: Prof. Pierluigi Gunnella

Libri di testo

Best Performance - Autore A. Smith - Edizione Eli

Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza

80 ore

Obiettivi disciplinari conseguiti:

- Conoscere alcune strategie d'azienda a livello nazionale e internazionale
- Conoscere gli episodi salienti della storia del XX secolo con riferimento a UK e USA
- Conoscere i momenti importanti della costruzione dell'UE e le sue istituzioni
- Conoscere la storia della formazione dell'ONU e delle sue Agenzie
- Conoscere il movimento estetico con particolare riferimento alle opere di Oscar Wilde
- Redigere una lettera promozionale

Obiettivi programmati e non conseguiti:

Nessuno

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Stato, forme di Stato e forme di Governo; Le principali organizzazioni internazionali (ONU, UE, WTO); la partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, il regolamento d'istituto, lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Conoscere la storia, i principali trattati e la Brexit riguardanti l'Unione Europea, la storia e le Agenzie delle Nazioni Unite e delle principali organizzazioni internazionali

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo n°1 Examples of the most common diagrams and charts

Bar Chart, Pie Chart, Pictogram, Line Chart, Venn Graph, Flow Chart

Modulo n°2 Marketing and Advertising

Il ruolo del Marketing, il Ciclo di vita del prodotto, Ricerche di mercato, Marketing digitale,

Sicurezza e Privacy, Advertising, Trade Fairs, Analysing Adverts

Modulo n°3 International Trade

Protezionismo, Import-Export, Embargo, Dogane, le Organizzazioni Commerciali, Written Enquiries

Modulo n°4 Globalisation

Globalizzazione, aspetti della globalizzazione, vantaggi e svantaggi della globalizzazione, globalizzazione economica, sostenibilità globale, Outsourcing, Backsourcing and Insourcing, sviluppo sostenibile e decrescita.

Complaints and Replies

Modulo n°5 La Reazione Antivittoriana

Il Movimento Estetico, il Compromesso Vittoriano, Oscar Wilde: vita e opere, The Picture of Dorian Gray

Modulo n°6 Contenuti relativi al Curricolo dell' Educazione Civica

Le principali organizzazioni internazionali, ONU e UE.

15.4 Materia: Francese

Docente: Prof.ssa Sabine Bravi

Libri di testo: “Marché conclu” – Annie Renaud – Pearson

Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza: 80 ore

Obiettivi disciplinari conseguiti:

- Conoscere alcune strategie d'azienda a livello nazionale e internazionale
- Conoscere gli episodi salienti della storia della Francia e gli aspetti del regime semi-presidenziale
- Conoscere i momenti importanti della costruzione dell'UE e le sue istituzioni
- Sapere rilevare i punti salienti di un brano letterario
- Redigere una lettera promozionale

Obiettivi programmati e non conseguiti:

Redigere una lettera commerciale nell'ambito degli scambi internazionali

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Stato, forme di Stato e forme di Governo; Le principali organizzazioni internazionali (L'Unione Europea); la partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, il regolamento d'istituto, lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Conoscere le Istituzioni politiche della Francia, le principali caratteristiche del regime semi-presidenziale e il sistema elettorale francese per una migliore comprensione delle elezioni presidenziale e legislativa 2022

Conoscere le tappe principali della storia dell'Unione Europea e le sue istituzioni

PROGRAMMA SVOLTO

Culture et Civilisation :

Dossier 11 : l'histoire de la Révolution Française à nos jours (les étapes essentielles)

Le gouvernement de Vichy et la responsabilité de la France dans la déportation des Juifs (la rafle du Vel' d'Hiv')

Dossier 13 : La politique

- Les institutions de la France (fotocopia)
- Histoire de la Cinquième République (fotocopia)
- Le régime semi-présidentiel

Le monde économique :

Dossier 3 : Le marketing

- Unité 6 : L'étude de marché (identifier le marché, analyser des graphiques, suivre les tendances sur le web, identifier l'offre, présenter les résultats)
- Unité 7 : Le marketing mix (élaborer une matrice SWOT, analyser un plan marketing, déterminer la politique de produit, le logo, la politique de prix et de distribution)
- Unité 8 : La politique de communication (créer une publicité, faire du e-marketing, inviter à une manifestation commerciale, participer à des manifestations commerciales)
- Faire la promotion d'un produit (lettre et mail)

Culture et Civilisation :

Dossier 14 : L'Union européenne

- Le système institutionnel de l'UE
- L'histoire de l'Union Européenne (fotocopia)

Littérature: *La Dame aux camélias* de Alexandre Dumas fils (Modulo in collaborazione con il progetto musica e l'opera di Giuseppe Verdi "La Traviata")

- Le roman au dix-neuvième siècle
- Analyse de l'extrait de la mort de Marguerite Gautier dans *La Dame aux camélias*
- Comparaison entre deux personnages de la littérature française du XIXe siècle: Marguerite Gautier et Emma Bovary

15.5 Materia: Spagnolo

Docente: *Prof. Tintori Agnese*

Libri di testo:

- “¡Trato hecho!” - PIEROZZI LAURA /CAMPOS CABRERO SONIA /SALVAGGIO MANUELA - Zanichelli ed.
- “Un paso más compacto” - Daniela Rigamonti, Marco Morretta, Laura Lara Fanego - Mondadori

Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza: 81 ore (al 15 maggio)

Obiettivi disciplinari conseguiti:

- Saper interagire in brevi scambi dialogici (in presenza o telefonicamente) in modo formale e con un lessico adeguato al settore economico-commerciale.
- Saper redigere una lettera commerciale.
- Conoscere gli aspetti più importanti della cultura spagnola.
- Conoscere gli eventi storici più rilevanti della penisola iberica.
- Saper analizzare un testo letterario.

Obiettivi programmati e non conseguiti:

- Redigere una lettera di presentazione.

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

- Stato, forme di Stato e forme di Governo
- Organi costituzionali e Autonomie locali
- Partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici
- Lettura e analisi regolamento d'istituto, statuto delle studentesse e degli studenti

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Conoscere la forma di governo spagnola e la sua nascita post-dittatura nel periodo della “transición”. Conoscere la suddivisione territoriale e politica spagnola con particolare riferimento alle autonomie locali catalana e basca, con approfondimento dei movimenti indipendentisti e delle ragioni che hanno portato a disordini, manifestazioni e talvolta alla creazione di movimenti terroristici.

PROGRAMMA SVOLTO

GRAMÁTICA:

- Subjuntivo (presente, imperfecto, pluscuamperfecto)
- Imperativo afirmativo y negativo con pronombres
- Las subordinadas: contraste indicativo/subjuntivo en las subordinadas temporales, causales, finales, modales, concesivas, relativas y sustantivas.
- Condicional (simple y compuesto)

- Las oraciones condicionales

CULTURA Y CIVILIZACIÓN:

- La Corrida
- Los encierros y la fiesta de San Fermín
- Los gitanos
- El independentismo catalano y vasco
- Las costumbres españolas

LITERATURA:

- El Romanticismo: características generales, temas, lenguaje.
- “El estudiante de Salamanca”: lectura y análisis de un fragmento de la obra
- El Realismo: características generales, temas, lenguaje.
- “Los Pazos de Ulloa”: lectura y análisis de un fragmento.
- “Misericordia”: lectura y análisis de un fragmento.
- “El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha”: análisis general de la obra y de su gran éxito.

SECTOR COMERCIAL:

- Las relaciones comerciales: el negocio de las franquicias, el departamento comercial o de marketing, el perfil del experto en relaciones comerciales internacionales, el networking
- El marketing empresarial y sus fases
- Productos, precios, promociones: ciclo de vida del producto
- La publicidad, el anuncio publicitario y la campaña publicitaria
- El marketing directo e indirecto
- La carta comercial y el correo electrónico formal

15.6 Materia: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Prof. ssa Roberta Falcioni

Libri di testo: Impresa, Marketing e Mondo PIU'.

Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza: 118 al 15 maggio 2021

Obiettivi disciplinari conseguiti:

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
- Delineare il processo di pianificazione, analizzare il mercato, individuare le strategie di breve, medio e lungo termine
- Costruire business plan, anche per l'internazionalizzazione
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
- Saper redigere e interpretare i documenti contabili relativi al sistema informativo di Bilancio
- riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico

Obiettivi programmati e non conseguiti:

- Costruire il sistema di budget (obiettivo non raggiunto perchè l'argomento non è stato svolto)

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

PROGRAMMA SVOLTO

NOTA INTRODUTTIVA:

Durante il secondo quadrimestre è stato approntato l'insegnamento della DNL (disciplina non linguistica) Economia Aziendale nella lingua inglese, conformemente alla metodologia CLIL. Esso ha riguardato lo studio del Modulo relativo al Marketing.

Si precisa che per le attività CLIL e per le attività che richiedono la predisposizione di piani di marketing e di business PLAN la classe ha lavorato, con il docente, al potenziamento delle competenze digitali tramite metodologia laboratoriale e utilizzando software di grafica CANVA, GENIALLY, e WEB APP come BOOK CREATOR.

PROGRAMMA DELLA CLASSE V
LIBRO DI TESTO: "IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU" – EDIZIONE TRAMONTANA

MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

Lezione 1 – La comunicazione economico-finanziaria

Lezione 2 – La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Lezione 3 – Il bilancio d'esercizio

Lezione 6 – La rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 7 – La rielaborazione del Conto economico

Lezione 8 – L'analisi della redditività

Lezione 9 – L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

MODULO B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

Lezione 1 – La contabilità gestionale

Lezione 2 – I metodi di calcolo dei costi

Lezione 3 – L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Lezione 1 – Le strategie aziendali

Lezione 2 – Le strategie di business

Lezione 3 – Le strategie funzionali

Lezione 4 – La pianificazione e il controllo di gestione

MODULO D – IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Lezione 1 – Il business plan

Lezione 2 – Il business plan per l'internazionalizzazione

Lezione 3 – Il marketing plan

MODULO CLIL - MARKETING

Definition of marketing

swot analysis

Segmentation and positioning

marketing mix

Marketing and war

15.7 Materia: Matematica

Docente: Prof. Orsi Gabriele

Libri di testo

- LA MATEMATICA A COLORI Ed. Rossa vol. 4 - Sasso Leonardo
- LA MATEMATICA A COLORI Ed. Rossa vol. 5 - Sasso Leonardo

Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza

83 ore (al 15 maggio)

Obiettivi disciplinari conseguiti:

Saper rappresentare il grafico di una funzione in una variabile reale nel caso di funzioni razionali, irrazionali o esponenziali

Riuscire a determinare il dominio di funzioni in due variabili e verificare la presenza di punti di massimo, punti di minimo o punti di sella in tutto il dominio.

Saper determinare la presenza di punti di massimo, punti di minimo o punti di sella per funzioni in due variabili soggette ad un vincolo.

Saper determinare i punti di massimo e di minimo assoluti per funzioni in due variabili.

Saper applicare l'analisi matematica per creare modelli matematici che descrivono problemi di scelta economica in condizione di certezza con effetti immediati

Riuscire a risolvere i modelli matematici ottenuti per trovare le condizioni ottimali dei problemi economici raffiguranti applicazioni della realtà aziendale.

Saper costruire il modello matematico che descrive il problema di gestione delle scorte e saperlo risolvere per ottenere l'ottimizzazione dei costi di gestione della merce.

Aver compreso i concetti alla base del calcolo combinatorio e saper identificare e determinare le varie tipologie di raggruppamento che si possono presentare nei problemi reali.

Conoscere i fondamenti del calcolo della probabilità totale, della probabilità condizionata e la formula di Bayes

Obiettivi programmati e non conseguiti:

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI DISCIPLINARI		
UNITA' DIDATTICHE (MONODISCIPLINARI/ PLURIDISCIPLINARI)	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO (OTTIMO, BUONO, DISCRETO, SUFF, SOLO CENNI)	MESE
Ripasso di analisi matematica: studio di funzioni razionali, irrazionali ed esponenziali	BUONO	Novembre - Dicembre
Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio: coordinate, distanza tra due punti, piani e rette nello spazio. Introduzione alle funzioni in due variabili. Disequazioni in due variabili. Dominio, limiti e continuità. Derivate parziali. Massimi e minimi liberi e vincolati con il metodo di sostituzione e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Massimi e minimi assoluti.	SUFFICIENTE	Dicembre - Gennaio
Ricerca operativa: risoluzione di problemi di scelta economica in condizioni di certezza e con effetti immediati tramite l'utilizzo di funzioni di primo grado, secondo grado o fratte. Il problema delle scorte.	BUONO	Febbraio - Marzo

**Calcolo combinatorio e probabilità:
Permutazioni, disposizioni e combinazioni
semplici e con ripetizione. Probabilità
composte ed eventi indipendenti. Il teorema
di Bayes.**

DISCRETO

Aprile - Maggio

15.8 Materia: Scienze motorie

Docente: Prof. Lino Tognocchi

Libri di testo Corpo e i suoi linguaggi

**Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza
in totale 62 ore di lezione**

Obiettivi disciplinari conseguiti:

Aver acquisito una buona consapevolezza e conoscenza del proprio corpo, in rapporto allo spazio e al tempo. Conoscere ed applicare i regolamenti, le tecniche, le procedure di preparazione e di allenamento dei più comuni sport di squadra e delle discipline individuali.

Potenziamento fisiologico

Consapevolezza del proprio corpo e conoscenza di se

Favorire la pratica sportiva

Favorire lo sviluppo della socialità

Obiettivi programmati e non conseguiti:

In generale sono state stimolate e migliorate tutte le capacità condizionali e coordinative.

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

PROGRAMMA SVOLTO

Lavoro in regime aerobico e anaerobico

Esercizi a carico naturale e con bassi carichi addizionali

Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse

Attività sportive individuali: corse veloci, corse lunghe, salto in alto, salto in lungo, lancio del peso

Attività sportiva di squadra. Calcio, basket, pallavolo.

Esercitazioni sui fondamentali e sulla tattica di squadra.

Acquisizione delle regole dei vari giochi.

Esercizi di respirazione e di rilassamento.

Teoria: L'atletica leggera, le olimpiadi antiche, l'arrampicata in palestra, il primo soccorso.

15.9 Materia: RELIGIONE (IRC)

Docente: Prof. Daniele Bardi

Libri di testo "INCONTRO ALL'ALTRO" di Sergio Bocchini Vol. Unico ed. Dehoniane Bologna Scuola

ISBN 978-88-10-61406-8

**Ore di lezione effettuate sia in presenza che a distanza: Ore di lezione effettuate fino al 15 Maggio 2022:
30**

Obiettivi disciplinari conseguiti: Gli studenti durante questo percorso hanno maturato competenze relazionali, capacità di dialogo e di confronto rispettoso. Hanno acquisire un linguaggio appropriato e specifico della disciplina, si sono confrontati sulle problematiche ambientali e sull'economia solidale.

Obiettivi programmati e non conseguiti: Nessuno

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

PROGRAMMA SVOLTO

Il matrimonio nel cristianesimo

Il male nel mondo e la fede

La Trinità nel Cristianesimo

Il primato di Pietro

Il fondamentalismo

Visione del film Malala

Visione del film Water

Ebraismo e diaspora

Visione del film La Rosa Bianca - Sophie Scholl

Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco e la Costituzione Italiana

Incontri Caritas

23 agosto: Giornata Europea di Commemorazione delle vittime di tutti i regimi totalitari e autoritari

La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana

Religione, filosofia e scienza

Musica e religione

15.10 Materia: Diritto

Docente: Prof. Marco Mosca

Libri di testo "Diritto 5° anno", G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Le Monnier Scuola, Milano (2021)

Ore di lezione effettuate sia presenza che a distanza: 66

Obiettivi disciplinari conseguiti:

Conoscere origine, caratteri, struttura e principali articoli del testo costituzionale

Conoscere le caratteristiche della forma di governo italiana

Distinguere i principali modelli di sistema elettorale e conoscere l'attuale legge elettorale italiana
Conoscere la composizione e le funzioni principali degli organi costituzionali

Conoscere principi e organizzazione della P.A.

Conoscere la storia, la composizione e le funzioni principali degli organi UE e delle più importanti istituzioni mondiali

Riconoscere ed interpretare i fenomeni storici attraverso gli strumenti giuridici

Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali e internazionali
Comprendere e utilizzare il linguaggio giuridico

Capacità di analisi: evidenziare relazioni causa/effetto, operare classificazioni, argomentare e confrontare tesi

Capacità di sintesi: acquisire una visione d'insieme di segmenti più o meno ampi del percorso curricolare

Obiettivi programmati e non conseguiti:

nessuno

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica:

Stato, forme di Stato e forme di Governo; la Costituzione italiana; organi costituzionali e autonomie locali; le principali organizzazioni internazionali; liberalismo, democrazia, capitalismo e socialismo, storia del pensiero politico/economico moderno e contemporaneo; la partecipazione degli studenti all'attività

degli organi collegiali scolastici, il regolamento d'istituto, lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze.

Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

PROGRAMMA SVOLTO

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura, principi fondamentali e articoli collegati agli organi istituzionali, enti locali e P.A.

I Caratteri della forma di governo

italiana

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della

Repubblica La Corte

Costituzionale

La magistratura

Le Regioni e gli enti locali La pubblica amministrazione (principi e organizzazione, il procedimento e gli atti amministrativi)

L'Unione Europea e le principali organizzazioni internazionali

Le imprese internazionalizzate

15.11 Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Prof. Marco Mosca

Libri di testo: "Economia mondo up", S. Crocetti, M. Cernesi, Tramontana, Milano

Ore di lezione effettuate sia presenza che a distanza: 99

Obiettivi disciplinari conseguiti:

Conoscere i concetti generali sulla funzione della finanza pubblica Distinguere i vari tipi di intervento pubblico nel mercato Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica Conoscere i criteri di classificazione delle entrate pubbliche

Conoscere la struttura e la procedura di formazione del bilancio dello Stato Delineare il sistema tributario italiano

Riconoscere ed interpretare i fenomeni macroeconomici, anche a livello storico

Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica, del sistema tributario, dell'iter procedurale di programmazione finanziaria

Comprendere e utilizzare il linguaggio economico

Capacità di analisi: evidenziare relazioni causa/effetto, operare classificazioni, argomentare e confrontare tesi (parzialmente raggiunto)

Capacità di sintesi: acquisire una visione d'insieme di segmenti più o meno ampi del percorso curriculare

Obiettivi programmati e non conseguiti:

nessuno

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

.....

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

.....

PROGRAMMA SVOLTO

Il soggetto pubblico nell'economia (i sistemi economici, le teorie sulla finanza pubblica, l'intervento pubblico diretto e il mercato, gli interventi di politica economica)

La spesa pubblica (classificazione, controllo e politica della spesa pubblica)

La spesa sociale (Stato sociale, prestazioni previdenziali, assistenza sanitaria, assistenza sociale) con particolare riferimento ai principi costituzionali

La politica delle entrate pubbliche (classificazione delle entrate pubbliche, i tributi, le entrate pubbliche come strumento di politica economica)

Le imposte (funzioni dell'imposta, il rapporto giuridico d'imposta, il presupposto, gli elementi, i diversi tipi di imposte, progressività, i principi giuridici, gli effetti dell'imposta, l'evasione e l'elusione fiscale, la traslazione dell'imposta)

Le imposte dirette: IRPEF (caratteri, la determinazione del reddito imponibile, la determinazione dell'imposta)

IRES (caratteri, soggetti passivi, base imponibile)

Le imposte indirette: le imposte sui trasferimenti, le imposte sulla produzione, l'IVA (caratteri, soggetti passivi, operazioni iva, volume di affari, aliquote, obblighi del contribuente)

La politica di bilancio (principi costituzionali, tipologie di bilancio, fasi del procedimento di bilancio)

16. MODALITA' CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA E' STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'insegnamento della Disciplina Non Linguistica (di seguito DNL) veicolata nella lingua inglese tramite la Metodologia CLIL ha avuto per oggetto il Modulo sul Marketing.

L'insegnamento è stato attivato nella seguente modalità: la programmazione delle unità didattiche svolte dal docente ha seguito le orme della programmazione ordinaria con l'aggiunta degli elementi innovativi richiesti dalla metodologia CLIL.

Nell'implementare l'insegnamento CLIL il docente ha pertanto utilizzato lo schema di programmazione di seguito indicato

PREREQUISITI:

In termini di contenuto: conoscenza degli elementi caratterizzanti l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. La conoscenza è stata appurata mediante ripasso degli argomenti svolti nella classe quarta e approfonditi nel 2° quadrimestre.

In termini di lingua 2: conoscenza minima di livello B1. Tale conoscenza è stata verificata nelle seguenti modalità

- a) domande a risposta aperta effettuate in classe su argomenti familiari e noti quali: il tempo libero, la famiglia, hobbies e aspettative future.
- c) Comprensione di un testo breve

OBIETTIVI

Obiettivi didattici

- a) conoscere l'attività di marketing e contestualizzarla nel ciclo di vita dell'azienda
- b) analizzare il mercato, la concorrenza ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali
- c) redigere l'analisi SWOT

Obiettivi linguistici:

- a) conoscere il vocabolario specifico della materia;
- b) raggiungere il livello B2 nelle 5 abilità comunicative di base, come indicato nel Quadro comune europeo di riferimento delle lingue (CEFR)

CONTENUTO: Modulo Il marketing

- 1) Il marketing
- 2) il marketing strategico
- 3) la segmentazione e il posizionamento
- 4) il piano di marketing: analisi interna - analisi esterna- analisi SWOT
- 5) il marketing operativo: le 4 P
- 6) Il marketing e la guerra

TEMPI:

1 mese, durante il II° quadrimestre (maggio) per un **TOTALE ORE: 20**

STRUMENTI E RISORSE:

- 1) libro di testo (Clil in action);
- 2) fotocopie del docente
- 3) video lezioni sul web
- 4) youtube channels (Businessenglishpod.com, study.com, investopedia)

ATTIVITA':

- 1) lezione frontale;
- 2) cooperative learning;
- 3) lavoro di gruppo tramite condivisione, su book creator. La classe è stata divisa in gruppi e ciascun gruppo ha lavorato alla redazione di un prodotto digitale utilizzando le web app e altre applicazioni digitali.

VERIFICHE:

Per quanto concerne le verifiche, si è proceduto alla presentazione e discussione degli elaborati con l'aggiunta di domande aperte

VALUTAZIONE:

La valutazione si è incentrata sull'analisi del raggiungimento degli obiettivi didattici e linguistici individuati dal docente in sede di programmazione.

I risultati sono stati buoni; gli obiettivi didattici e linguistici programmati sono stati realizzati.

17. Allegati

17.1 Griglia di valutazione prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO – ITALIANO IN VENTESIMI

A.S 2021/2022

Tipologia A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORE 1

• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

· • Coesione e coerenza testuali. Insufficiente 0,5

- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

INDICATORE 2

• Ricchezza e padronanza lessicale.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1

- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

INDICATORE 3

• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Insufficiente 0,5

- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Interpretazione corretta e articolata del testo. Insufficiente 0,5

- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

PUNTEGGIO TOTALE...../20

Tipologia B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Coesione e coerenza testuali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5

- Ottima 2

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

·

- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

- Insufficiente 1

- Scarso 2
- Sufficiente 2,4
- Buona 3
- Ottima 4

• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

PUNTEGGIO TOTALE...../20

Tipologia C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORE 1

• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Coesione e coerenza testuali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

INDICATORE 2

• Ricchezza e padronanza lessicale. Insufficiente 0,5

- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.

- Insufficiente 1
- Scarso 2
- Sufficiente 2,4
- Buona 3
- Ottima 4

- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2

- Buona 1,5
- Ottima 2

• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

- Insufficiente 0,5
- Scarso 1
- Sufficiente 1,2
- Buona 1,5
- Ottima 2

PUNTEGGIO TOTALE...../20

17.2 Simulazione seconda prova e griglie di valutazione

SIMULAZIONE 2 PROVA ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA CLASSE 5B RIM

11/04/2022

NOME _____

COGNOME _____

TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa industriale multiprodotto che opera nel settore elettronico, presenta al 31/12/n il seguente bilancio redatto in forma ordinaria.

STATO PATRIMONIALE 31/12/2020					
ATTIVO	2020	2019	PASSIVO	2020	2019
A) crediti verso soci	0	120.000	A) Patrimonio netto		
			I) Capitale sociale	1.000.000	800.000
B) Immobilizzazioni			IV) Riserva legale	150.000	100.000
II Immobilizzazioni materiali			VI) Altre riserve	90.000	75.000
1) Terreni e fabbricati	900.000	555.000	XI) Utile d'esercizio	350.000	300.000
2) Impianti e macchinari	647.000	438.000	TOTALE A	1.590.000	1.275.000
Totale B	1.547.000	993.000		0	0
	0		B) Fondi per rischi e oneri	20.000	10.000
C) ATTIVO CIRCOLANTE					
I) Rimanenze			C) TFR	213.000	200.000
1) Materie prime	65.000	100.000			
4) Prodotti finiti	90.000	230.000	D) Debiti		
			4) verso banche,	60.000	90.000
II) Crediti			di cui 30.000 esig oltre l'esercizio successivo		
1) Crediti verso clienti,	45.000	50.000	7) verso fornitori	15.000	25.000
di cui 20.000 esig oltre l'esercizio successivo			12) debiti tributari	55.000	65.000
IV) Disponibilità liquide			13) verso istituti previdenziali	70.000	60.000
1) Depositi bancari	200.000	170.000	Totale D	200.000	240.000
2) Assegni	60.000	50.000	E) Ratei e risconti	7.000	5.000
TOTALE C	460.000	600.000			
D) RATEI E RISCONTI	23.000	17.000			

TOTALE ATTIVO	2.030.000	1.730.000	TOTALE PASSIVO	2.030.000	1.730.000
	0			0	0

CONTO ECONOMICO 31/12/2020

		2020	2019
A	VALORE DELLA PRODUZIONE		
	1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	970.000,00	810.000,00
	2) variazione rimanenze di prodotti finiti	- 140.000,00	210.000,00
	5) altri ricavi e proventi	431.334,00	87.000,00
	TOTALE A	1.261.334,00	1.107.000,00
B	COSTI DI PRODUZIONE		
	6) per materie prime	130.000,00	115.000,00
	7) per servizi	75.000,00	60.000,00
	8) per godimento di beni terzi	30.000,00	20.000,00
	9) per il personale:		
	a) salari e stipendi	60.000,00	55.000,00
	b) oneri sociali	40.000,00	25.000,00
	c) TFR	15.000,00	10.000,00
	10) ammortamenti e svalutazioni:		
	b) ammortamento immobilizzazioni materiali	220.000,00	190.000,00
	c) svalutazione crediti	5.000,00	10.000,00
	11) variazione rimanenze materie prime	35.000,00	55.000,00
	13) altri accantonamenti	10.000,00	5.000,00
	14) oneri diversi di gestione	18.000,00	12.000,00
	TOTALE B	638.000,00	557.000,00
	DIFFERENZA A-B	623.334,00	550.000,00
C	PROVENTI E ONERI FINANZIARI		
	16 d) proventi	10.000,00	5.000,00
	17) interessi e altri oneri	-50.000,00	-55.000,00
	TOTALE C	-40.000,00	-50.000,00
	RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE	583.334,00	500.000,00

20) imposte d'esercizio	233.334,00	200.000,00
21) UTILE DELL'ESERCIZIO	350.000,00	300.000,00

Si tenga presente dei seguenti dati:

	2020	2019
Plusvalenze ordinarie	100.200	0
Plusvalenze straordinarie	78.000	87.000
Minusvalenze ordinarie	9.000	9.300
Debiti verso banche esigibili oltre l'esercizio successivo		30.000
Crediti v/clienti esigibili oltre l'esercizio successivo		12.000

Nel 2021 un dipendente lascerà il servizio e verrà liquidato il TFR pari a 68.000 euro.

L'utile di entrambi gli anni viene accantonato per il 5% alla riserva legale e il resto distribuito agli azionisti.

I fondi oneri e rischi futuri riguardano spese da fronteggiare nel medio/lungo periodo.

Il candidato presenti la riclassificazione dello Stato Patrimoniale, prima e dopo la delibera di riparto dell'utile e la riclassificazione del Conto economico a valore aggiunto.

Rediga successivamente gli indici della redditività e gli indici finanziari commentando i risultati con un breve Report.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Alfa spa è una piccola impresa industriale con sede a Lodi, che produce cinture in pelle. In seguito al vistoso calo delle vendite verificatosi nell'anno n decide di intraprendere nuove azioni di marketing per aumentare le vendite del 20% nei prossimi tre anni rispetto al fatturato dell'anno $n-2$. Il candidato presenti le decisioni legate alle leve del marketing, motivandone opportunamente la scelta.

2. Per fronteggiare la notevole concorrenza, Alfa spa valuta se rinunciare a produrre internamente il prodotto C40H e acquistarlo da un fornitore estero. Illustrare gli elementi di cui tenere conto per effettuare la scelta e presentare i relativi calcoli di convenienza economica, sapendo che:

- la quantità prodotta annualmente è di 60.000 unità,
- la struttura produttiva di Alfa spa è rigida, con costi fissi per complessivi 96.000 euro,
- il costo di acquisto del prodotto dal fornitore estero è di 26 euro.

Indicare inoltre quali elementi di carattere qualitativo Alfa spa deve prendere in esame per assumere la decisione.

3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza il prodotto codificato BE375. Determinare e rappresentare graficamente:

- il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 4.032.000 euro;
- il nuovo punto di equilibrio risultante a seguito della riduzione del prezzo di vendita per esigenze di mercato, dettate dall'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti simili a un prezzo inferiore.

4. Gamma spa, impresa industriale del settore cartario, a seguito di una ristrutturazione aziendale necessaria per il contenimento dei costi, decide di esternalizzare la produzione del componente AVV678. Presenta le registrazioni contabili della società sub-fornitore e della società committente.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

A.S 2021/2022

CANDIDATO _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.		2
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto		1,75
	Base: conosce le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente		1,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo inadeguato e lacunoso.		1
	Nulla: non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia		0,5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Ottimo: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso con estrema chiarezza e articolazione il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e personale; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione sono completi e articolati in tutte le loro parti		3
	Buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso pienamente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo appropriato ed efficiente le scelte proposte.		2,5
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso in modo abbastanza preciso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		2
	Sufficiente: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo essenziale e schematico		1,5

	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione non sono chiari e solo parzialmente corretti		1
	Gravemente insufficiente: non ha compreso la richiesta della traccia proposta; non ha elaborato un'analisi dei dati esaustiva; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione non sono corretti e coerenti		0,5
	Nulla: non formula proposte risolutive e non comprende quali siano le competenze tecnico-professionali che devono essere attivate per impostare l'elaborato		0
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche di spunti personali e coerenti con la traccia.		3
	Buono: costruisce un elaborato corretto e completo con alcune osservazioni personali.		2,5
	Discreto: costruisce un elaborato abbastanza completo con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		2
	Sufficiente: costruisce un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali.		1,5
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia; privo di osservazioni e spunti coerenti		1
	Gravemente insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia; privo di qualsiasi spunto personale		0,5
	Nulla: ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto		0
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido, chiaro, appropriato e personale; utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico.		2
	Intermedio: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico.		1,75
	Base: argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo basilare.		1,5
	Base non raggiunto: argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto		1
	Nulla: non argomenta e non è in grado di utilizzare il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e corretto		0,5

SUFFICIENZA PUNTI 6/10

TOT ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

A.S 2021/2022

CANDIDATO _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Ottimo: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.		4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto		3,5
	Base: conosce le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente		3
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo inadeguato e lacunoso.		2
	Nullo: non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Ottimo: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso con estrema chiarezza e articolazione il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e personale; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione sono completi e articolati in tutte le loro parti		6
	Buono: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso pienamente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo appropriato ed efficiente le scelte proposte.		5
	Discreto: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso in modo abbastanza preciso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4
	Sufficiente: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo essenziale e schematico		3
	Insufficiente: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione non sono chiari e solo parzialmente corretti		2
	Gravemente insufficiente: non ha compreso la richiesta della traccia proposta; non ha elaborato un'analisi dei dati esaustiva; i processi risolutivi e le metodologie adottate per la risoluzione non sono corretti e coerenti		1
	Nullo: non formula proposte risolutive e non comprende quali siano le competenze tecnico-professionali che devono essere attivate per impostare l'elaborato		0

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Ottimo: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche di spunti personali e coerenti con la traccia.		6
	Buono: costruisce un elaborato corretto e completo con alcune osservazioni personali.		5
	Discreto: costruisce un elaborato abbastanza completo con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		4
	Sufficiente:costruisce un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali.		3
	Insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia; provo di osservazioni e spunti coerenti		2
	Gravemente insufficiente: costruisce un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia; privo di qualsiasi spunto personale		1
	Nullo: ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto		0
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido, chiaro, appropriato e personale; utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico.		4
	Intermedio: argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico.		3,5
	Base: argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo basilare.		3
	Base non raggiunto: argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto		2
	Nullo: non argomenta e non è in grado di utilizzare il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e corretto		1

SUFFICIENZA PUNTI 12/20

TOT ____/20

17.3 Griglie di valutazione dell'insegnamento CLIL

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE ORALI IN BASE ALLA METODOLOGIA CLIL

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

a.s. 2021/2022

INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI/ LIVELLI	PUNTEGGIO PER OGNI LIVELLO	VOTO PER OGNI INDICATORE
1. CONTENUTO (conoscenza argomento con uso dei termini specifici)	4	Scarso Mediocre Sufficiente 2,5 Discreto Buono Ottimo	1 2 2,5 3 3,5 4	
3.LINGUA (uso vocabolario corretto, grammatica)	4	Scarso Mediocre Sufficiente 2,5 Discreto Buono Ottimo	1 2 2,5 3 3,5 4	
2. COMUNICAZI ONE (abilità nel dialogo, capacità di discussione e approfondimento dei vari argomenti, creatività)	2	Scarso Mediocre Sufficiente 1 Discreto Buono Ottimo	0,25 0,50 1 1,25 1,50 2	
TOTALE	10			