



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LUIS00400Q
GARFAGNANA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 126	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 137	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 146	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	180	408,4	425,6	338,2
SCIENTIFICO	82	202,3	250,8	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	139	291,3	269,9	257,6
TECNICO ECONOMICO	137	220,5	325,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	384	448,6	426,0	375,1
Totale	922			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	33	22,5	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	70	51,8	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	14,5%	15,8%	20,7%	13,5%
Istituti Tecnici	6,0%	10,8%	14,2%	9,9%
Liceo Scientifico	2,8%	4,3%	6,1%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LUIS00400Q	97,06%		✓		
LUPS004016 2 AOR	100,00%			✓	
LUPS004016 2 BSA	94,12%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	70,97%		✓		
LUTD004012 2 A	72,22%	✓			
LUTD004012 2 B	65,00%		✓		
LUTD004012 2 AGCA	61,54%		✓		
LUTD004012 2 AGCA	77,78%				✓
LUTF004018 2 BITI	76,19%		✓		
LUTF004018 2 AITI	73,91%		✓		
LUTF004018 2 CSM	70,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	97,06%		✓		
LUPS004016 2 AOR	100,00%		✓		
LUPS004016 2 BSA	94,12%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	97,14%	✓			
LUPS004016 5 AOR	94,12%	✓			
LUPS004016 5 BOS	100,00%	✓			
LUPS004016 5 BOS	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	91,30%				✓
LUTD004012 5 ARG	100,00%				✓
LUTD004012 5 ARG	80,00%				✓
LUTD004012 5 B	94,12%			✓	
LUTF004018 5 AITA	94,44%				✓
LUTF004018 5 BITI	88,89%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	67,74%		✓		
LURI00401B 5 BP	60,00%			✓	
LURI00401B 5 IPAI	75,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIS00400Q	97,14%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	0,14%	99,86%			4,37%	95,63%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	3,70%	96,30%			6,16%	93,84%	8,33%	91,67%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	7,5%	28,4%	26,9%	23,9%	13,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	3,5%	13,5%	24,1%	26,2%	21,2%	11,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,5%	11,2%	23,9%	28,1%	22,5%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	42,9%	50,0%	3,6%	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	41,2%	41,2%	14,1%	3,0%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	41,4%	37,5%	16,1%	4,1%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,3%	41,0%	30,5%	12,4%	1,0%	1,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LUCCA	19,4%	34,8%	27,4%	12,7%	4,8%	0,9%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,5%	36,5%	28,0%	12,1%	4,0%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'utenza scolastica, proveniente prevalentemente da una zona montana e marginale, con valori di riferimento condivisi e ancora preservata dagli eccessi dei fenomeni di devianza riscontrabili nei grandi centri urbani, facilita il rapporto educativo. Scarsa, rispetto ai valori di riferimento, la percentuale di stranieri e scarso il fenomeno dell'immigrazione e comunque nella maggior parte dei casi gli studenti senza cittadinanza, presenti soprattutto nell'Istituto Professionale, risultano ben inseriti nel contesto scolastico. Il numero medio di studenti per insegnante risulta ben al di sotto del numero medio nella regione Toscana e nella provincia di Lucca. Questo favorisce senza dubbio l'intervento formativo.

Vincoli

Il bacino di utenza dell'istituto è costituito da due aree fondamentali e significativamente disomogenee: Garfagnana e Media Valle del Serchio. La prima caratterizzata da piccoli centri, la seconda con un minor numero di comuni, ma più abitati e in una posizione di cerniera tra la Valle del Serchio e Lucca e la sua Piana. Il pendolarismo è quindi un fenomeno diffuso e pertanto numerosi studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche per lo svolgimento di attività extrascolastiche. La provenienza inoltre degli alunni da numerose scuole secondarie di primo grado con le conseguenti inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un notevole impegno nell'organizzazione del lavoro e della progettazione educativa. La distribuzione degli alunni iscritti al primo anno per voto dell'esame di licenza media è differenziata nelle singole scuole, con un notevole divario tra Liceo, Tecnici e Professionale e ciò condiziona inevitabilmente il lavoro didattico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La Garfagnana, situata nella Valle del Serchio, è caratterizzata da notevole ricchezza ambientale e paesaggistica, non possiede grandi industrie, ma il suo territorio è caratterizzato da molte piccole aziende operanti in vari settori produttivi e commerciali che richiedono professionalità specifiche. Castelnuovo di Garfagnana, dove la nostra scuola è ubicata, per la sua disposizione geografica, è il centro economico di tutta la Garfagnana. L'ampio ventaglio di indirizzi scolastici offerto dal nostro istituto trova nel contesto economico risposte positive alle richieste di confronto e collaborazione. Questa sinergia tra la realtà scolastica e il contesto economico è favorita dalle ridotte dimensioni delle attività artigianali e commerciali e dal forte radicamento territoriale delle realtà industriali.

Vincoli

Nel nostro territorio esistono poche ma importanti industrie nel settore cartario, farmaceutico e tessile a fronte di numerose piccole aziende operanti nel settore artigianale e commerciale. L'attuale crisi economica ha colpito prevalentemente i settori artigianale e terziario, aumentando la disoccupazione e costringendo ad un maggiore pendolarismo. Il fenomeno dell'immigrazione per il momento è riscontrabile maggiormente nell'area della Media Valle del Serchio, ma inizia in certo numero anche nel territorio di Castelnuovo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,4%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,0%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	12,5%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	19	12,1%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	76,9%	77,6%	73,6%
Disegno		46,2%	46,3%	42,6%
Elettronica	✓	15,4%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	15,4%	23,1%	20,4%
Enologico		7,7%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	76,9%	76,9%	71,8%
Fotografico		15,4%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	92,3%	94,8%	94,4%
Lingue		69,2%	53,7%	57,3%
Meccanico	✓	15,4%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,5%	57,5%	60,4%
Musica		0,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		7,7%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	92,3%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	61,5%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,3%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	76,9%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		30,8%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		0,0%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	53,8%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	50,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		10,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	46,3%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	95,4%	92,3%
Piscina		10,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,4%	15,6%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	1,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	15,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,2%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le condizioni di sicurezza delle sedi del nostro istituto permettono di svolgere l'attività didattica con tranquillità. Infatti i nostri edifici scolastici sono stati oggetto di lavori di ristrutturazione antisismica, di prevenzione incendi e di messa in sicurezza. I finanziamenti ricevuti durante i tre anni di pandemia, il Piano Scuola Estate, il PON "Apprendimento e socialità" e gli altri PON che l'ISI si è aggiudicato hanno permesso di rendere la nostra scuola all'avanguardia per quanto riguarda le attrezzature. Alcuni laboratori sono nati ex novo, come il laboratorio tessile, altri sono stati attrezzati con nuove strumentazioni per la didattica, come il laboratorio di chimica. Tutte le classi inoltre sono state dotate di pc e smart tv. È stato anche possibile creare uno spazio sensoriale per alunni svantaggiati. Con questi finanziamenti è stata ampliata l'offerta formativa con attività extracurricolari fondamentali per la formazione dei giovani.

Vincoli

Lo stanziamento di ingenti fondi non ha potuto però risolvere il problema della carenza di aule e di spazi da destinare a laboratori e classi. Alcune aule sono infatti di dimensioni ridotte e per far spazio a classi molto numerose abbiamo dovuto rinunciare a spazi laboratoriali. Al momento presente non sono ancora stati ultimati i lavori di costruzione della palestra per una delle nostre sedi, questo costringe gli studenti e i docenti a spostarsi presso strutture sportive locali. Manca inoltre al momento un'azienda agricola da affiancare all'istituto agrario, questo problema è stato ovviato grazie alla disponibilità della provincia che ha messo a disposizione della scuola il centro "La Piana" di Camporgiano, e alla disponibilità dell'Unione dei Comuni che ha fornito alla scuola il mezzo di trasporto per raggiungere il vivaio. Infine l'emergenza della pandemia ha evidenziato la necessità per le scuole di una connettività veloce e sicura tramite fibra ottica, ma al momento il nostro istituto non ne è stato ancora dotato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	46,2%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		53,8%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,1%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,5%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		38,5%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS00400Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	43,8%	59,3%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	90	56,2%	40,7%	39,4%	31,1%
Totale	160	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIS00400Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%		5,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	27,7%		18,9%	18,5%	16,0%
45-54 anni	24,6%		32,2%	32,6%	32,7%
55 anni e più	40,0%		43,7%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	LUIS00400Q	LUCCA	TOSCANA	nazionale %
Fino a 1 anno	15,5%	14,2%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,3%	11,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	8,1%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	70,1%	65,9%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	12	13,9	11,5
Maternità	6	8,3	9,1
Altra motivazione	9	5,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	20.7	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		81,8%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	18,2%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	7,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,8%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		61,5%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,4%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,1%	37,5%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		7,7%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		53,8%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	12,7%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	7	87,5%	69,6%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,2%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6%	17,9%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	17	94,4%	72,2%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	16,7%	6,4%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			6,4%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	5	83,3%	83,0%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	18	18,2	19,1
Maternità	1	4,2	3,8
Altro	10	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'età piuttosto bassa dei docenti immessi in ruolo in questi ultimi anni porta spinte e motivazioni innovative. Sono presenti competenze professionali che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. La maggior parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche e/o informatiche. Sono presenti nella nostra scuola due funzioni strumentali per l'inclusione e una figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia. Il DSGA, pur facente funzioni, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione con competenza ed efficienza. L'Istituto, grazie alle capacità del Dirigente Scolastico, ha stretto rapporti con molti soggetti, enti, aziende che operano non solo nel territorio provinciale ma anche regionale e ciò ha indubbiamente un impatto positivo sulla formazione degli studenti e sul ruolo dell'Isi Garfagnana nel territorio.

Vincoli

Più della metà dei nostri docenti ha un contratto a tempo determinato, ciò comporta una precarietà significativa nel corpo docente. Anche per la rimanente parte degli insegnanti assunti a tempo indeterminato la loro permanenza nelle nostre scuole risulta per lo più limitata negli anni; ciò è dovuto alla marginalità territoriale della scuola rispetto ai luoghi di provenienza dei docenti. Non sempre quindi la scuola può garantire continuità didattica agli alunni e in particolar modo a quelli con disabilità, anche se il gruppo di docenti di sostegno, pur con contratto a tempo determinato ha una certa stabilità nella scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	92,5%	66,7%	80,0%	58,3%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	81,9%	81,0%	85,9%	85,4%
TOSCANA	86,1%	82,2%	85,7%	88,9%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	94,6%	96,4%	96,5%	97,7%
TOSCANA	94,5%	97,3%	96,9%	98,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	94,3%	93,8%	93,8%	85,7%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	93,5%	94,3%	93,6%	96,3%
TOSCANA	92,9%	94,3%	93,7%	96,6%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	96,4%	89,5%	91,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	87,0%	89,8%	88,5%	93,7%
TOSCANA	86,4%	88,2%	89,2%	92,6%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	89,1%	85,7%	87,5%	92,4%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	82,1%	86,4%	84,5%	93,4%
TOSCANA	82,7%	88,3%	85,9%	90,7%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	0,0%	14,3%	28,9%	27,8%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	0,0%	25,0%	24,8%	28,1%
TOSCANA	0,0%	23,8%	22,4%	21,1%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	6,2%	0,0%	10,0%	21,1%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	19,3%	21,8%	21,2%	18,3%
TOSCANA	18,9%	17,4%	18,1%	14,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	18,9%	31,2%	25,0%	21,4%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	20,5%	24,8%	25,1%	21,0%
TOSCANA	20,7%	22,7%	22,3%	19,3%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	17,9%	15,8%	33,3%	41,7%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	22,8%	22,0%	24,1%	18,5%
TOSCANA	23,8%	24,9%	25,8%	22,2%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LUIS00400Q	23,9%	21,4%	19,4%	24,2%
Riferimenti				
Provincia di LUCCA	24,1%	28,2%	28,1%	27,1%
TOSCANA	24,5%	26,0%	27,8%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,3%	30,4%	30,4%	21,7%	13,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	6,3%	28,4%	27,9%	22,1%	15,0%	0,3%
TOSCANA	7,7%	26,9%	28,8%	18,6%	17,2%	0,8%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,2%	20,8%	16,7%	25,0%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	1,7%	14,9%	25,0%	20,8%	35,4%	2,1%
TOSCANA	1,7%	13,1%	24,2%	21,3%	35,2%	4,6%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS00400Q	9,1%	36,4%	18,2%	36,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	6,1%	23,0%	24,8%	19,8%	25,5%	0,7%
TOSCANA	3,6%	19,9%	26,6%	21,3%	25,5%	3,2%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS00400Q	0,0%	13,0%	26,1%	17,4%	30,4%	13,0%



Riferimenti						
Provincia di LUCCA	3,8%	17,0%	34,0%	21,7%	20,9%	2,6%
TOSCANA	5,9%	22,7%	28,3%	20,0%	21,3%	1,7%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,7%	7,0%	44,2%	20,9%	18,6%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	5,4%	26,3%	33,8%	17,2%	16,6%	0,7%
TOSCANA	6,3%	26,9%	28,4%	17,2%	19,6%	1,6%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	1,6%	1,7%	1,6%	1,4%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,9%	2,1%	2,3%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	5,0%	0,0%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,0%	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%
TOSCANA	0,1%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,0%	0,4%	0,0%	1,6%	0,4%
TOSCANA	0,7%	1,3%	1,4%	1,2%	1,1%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,1%	0,0%	0,3%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,7%	0,9%	1,0%	0,9%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale



Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	0	0
Percentuale	10,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	6,6%	5,2%	1,9%	0,9%	0,2%
TOSCANA	8,8%	6,8%	3,6%	2,4%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	1,9%	1,7%	1,4%	2,1%	0,0%
TOSCANA	2,1%	1,5%	2,4%	2,1%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	2,4%	2,5%	1,5%	2,2%	0,0%
TOSCANA	2,7%	2,3%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	0	0
Percentuale	0,0%	7,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	2,9%	7,6%	1,1%	0,4%	0,0%
TOSCANA	5,2%	4,5%	3,4%	2,0%	0,9%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	2	0	0
Percentuale	5,1%	4,4%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,6%	3,2%	3,3%	0,3%	0,9%
TOSCANA	3,7%	3,0%	3,2%	1,4%	0,9%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	5	1
Percentuale	0,0%	8,7%	6,2%	12,2%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,2%	3,8%	2,9%	3,5%	1,1%
TOSCANA	4,7%	4,2%	3,8%	3,2%	2,7%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	3	0
Percentuale	0,0%	5,6%	0,0%	13,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	7,2%	6,1%	4,9%	4,5%	1,0%
TOSCANA	5,2%	5,5%	5,3%	3,4%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	4	1	0
Percentuale	0,0%	10,5%	11,1%	6,2%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,9%	6,2%	5,1%	3,8%	0,0%
TOSCANA	5,3%	5,6%	5,0%	3,3%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	4,0%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,3%	4,1%	3,4%	2,0%	1,6%
TOSCANA	4,8%	5,7%	4,3%	4,1%	2,2%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LUIS00400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	6	3	2	0
Percentuale	7,1%	6,6%	3,9%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	4,4%	4,9%	5,1%	5,4%	1,0%
TOSCANA	5,0%	5,6%	5,5%	4,0%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici, i criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano nel complesso adeguati a garantire il successo formativo degli studenti; le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva sono, infatti, in linea con i benchmark di riferimento. Dal confronto dei dati attuali con quelli precedenti si evidenzia un aumento generalizzato delle ammissioni alle classi successive. Il miglioramento è dovuto ad una progettazione più attenta ai bisogni formativi degli alunni da parte dei dipartimenti disciplinari. La quota di studenti sospesi è decisamente inferiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda il liceo scientifico, mentre si attesta sugli stessi valori di riferimento per tutte le altre scuole. La buona preparazione dei nostri alunni nella maggior parte delle nostre scuole è attestata anche dall'alta percentuale collocata nelle fasce più alte di voto conseguito all'Esame di Stato, con un notevole miglioramento rispetto agli anni precedenti, soprattutto nel professionale e nei tecnici, come è possibile vedere più approfonditamente nella Rendicontazione sociale.

Punti di debolezza

Il numero e la percentuale di studenti che abbandonano gli studi è generalmente in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali, si evidenziano però alcuni dati che meriteranno un'analisi più approfondita, nelle classi seconda e quarta del Liceo Scientifico Scienze applicate la percentuale di abbandoni è rispettivamente di 5% e 5,9%, contro valori compresi tra lo 0,2% e lo 0,5% della provincia, della regione e della nazione. Stessa considerazione va fatta per il Tecnico Economico, dove nella classe quarta la percentuale di abbandoni è di 3,7% contro l'1,6% circa dei valori di riferimento. Decisamente superiori anche le percentuali degli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nelle classi prime e seconde del Tecnico Tecnologico, in alcune classi del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico Scienze Applicate e soprattutto nelle classi del professionale. Su questo dovrà essere concentrata la nostra attenzione nel prossimo triennio

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico sono in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, così pure la percentuale di abbandoni, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita invece supera talvolta i dati di riferimento. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è decisamente aumentata negli ultimi anni ed è superiore ai riferimenti nazionali,



soprattutto nel professionale e nei tecnici..



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	230,6	97,1	18,3	97,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 2AOR	236,1	100,0	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 2BSA	224,8	94,1	12,2	94,1	↔	↑	↑
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 188,2	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	183,2	71,0	6,6	81,3	↓	↔	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2A	192,4	72,2	17,4	77,8	↑	↑	↔
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	182,1	61,5	2,6	84,6	↓	↔	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	175,7	77,8	-9,1	77,8	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2B	182,4	65,0	3,6	65,0	↓	↔	↓
Plesso LUTF004018 - Sezione 2AITI	186,6	73,9	6,7	91,3	↔	↔	↓
Plesso LUTF004018 - Sezione 2BITI	179,9	76,2	-0,5	80,0	↓	↔	↓
Plesso LUTF004018 - Sezione 2CSM	179,4	70,0	-4,6	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde	
Matematica	



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 229,7	Punteggio Centro 230,0	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	218,0	97,1	-2,8	97,0	↔	↓	↓
Plesso LUPS004016 - Sezione 2AOR	228,8	100,0	5,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso LUPS004016 - Sezione 2BSA	207,2	94,1	-14,1	94,1	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 198,0	Punteggio Centro 190,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	182,6	71,0	0,6	81,4	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2A	167,8	72,2	-13,8	77,8	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	178,7	61,5	-6,9	84,6	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	165,8	77,8	-27,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 2B	199,8	65,0	13,5	65,0	↔	↑	↑
Plesso LUTF004018 - Sezione 2AITI	190,1	73,9	5,6	91,3	↓	↔	↔
Plesso LUTF004018 - Sezione 2BITI	183,9	76,2	-2,0	81,0	↓	↓	↓
Plesso LUTF004018 - Sezione 2CSM	180,6	70,0	-9,9	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 210,2	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,4	97,1	27,8	97,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	232,2	94,1	32,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	210,6	100,0	3,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	248,0	100,0	47,6	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					176,8	171,7	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,0	91,3	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	190,1	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	177,8	80,0	-2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	191,6	94,1	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	182,9	94,4	1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	175,7	88,9	-0,8	100,0	↓	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					151,0	150,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,6	67,7	3,6	93,6	↑	↑	↑
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	141,0	60,0	-14,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	163,8	75,0	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					228,3	219,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	238,2	97,1	27,4	97,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	232,7	94,1	21,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	246,8	100,0	24,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	237,4	100,0	27,2	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,4	187,8	189,3



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,2	91,3	-0,5	100,0			
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	186,0	100,0	-13,0	100,0			
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	188,0	80,0	-13,3	100,0			
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	187,4	94,1	-4,4	100,0			
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	208,0	94,4	9,1	100,0			
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	193,0	88,9	1,6	100,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					161,7	158,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	177,4	67,7	17,2	93,6			
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	169,8	60,0	6,4	86,7			
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	183,5	75,0	24,0	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,4	97,1	9,8	97,1			
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	238,4	94,1	20,7	94,1			
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	204,3	100,0	-19,4	100,0			
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	228,8	100,0	11,8	100,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,9	189,8	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,1	91,3	-3,4	100,0			
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	184,6	100,0	-14,2	100,0			



Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	171,4	80,0	-26,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	214,2	94,1	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	188,4	94,4	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	188,9	88,9	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					172,0	168,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,2	67,7	8,2	93,6	↑	↑	↑
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	171,2	60,0	-0,1	86,7	↔	↑	↑
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	176,8	75,0	10,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					222,1	217,8	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,3	97,1	8,2	97,1	↔	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	239,8	94,1	23,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	189,5	100,0	-30,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	233,7	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					192,3	187,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,9	91,3	-0,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	188,9	100,0	-6,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	174,0	80,0	-22,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	215,0	94,1	21,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	192,2	94,4	-3,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	180,6	88,9	-11,2	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 165,2	Punteggio Centro 162,9	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,8	67,7	11,4	93,6	↑	↑	↑
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	166,3	60,0	-1,2	86,7	↑	↑	↓
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	181,7	75,0	16,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS004016 - Sezione 2AOR	n.d.	5,9%	23,5%	23,5%	47,1%
Plesso LUPS004016 - Sezione 2BSA	n.d.	6,2%	31,2%	43,8%	18,8%
Situazione della scuola LUIS00400Q	n.d.	6,1%	27,3%	33,3%	33,3%
Riferimenti					
Toscana	2,1%	11,6%	30,6%	39,2%	16,5%
Centro	1,7%	10,4%	31,0%	39,6%	17,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde	
Italiano	
	Percentuale di studenti



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTD004012 - Sezione 2A	7,1%	28,6%	42,9%	21,4%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 2B	23,1%	38,5%	15,4%	15,4%	7,7%
Plesso LUTF004018 - Sezione 2AITI	9,5%	38,1%	38,1%	14,3%	n.d.
Plesso LUTF004018 - Sezione 2BITI	12,5%	50,0%	25,0%	6,2%	6,2%
Plesso LUTF004018 - Sezione 2CSM	5,6%	55,6%	38,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LUIS00400Q	14,0%	39,0%	33,0%	12,0%	2,0%
Riferimenti					
Toscana	17,2%	27,2%	32,6%	18,8%	4,3%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS004016 - Sezione 2AOR	n.d.	6,2%	37,5%	12,5%	43,8%
Plesso LUPS004016 - Sezione 2BSA	n.d.	31,2%	18,8%	37,5%	12,5%
Situazione della scuola LUIS00400Q	n.d.	18,8%	28,1%	25,0%	28,1%
Riferimenti					
Toscana	3,0%	6,5%	19,8%	31,4%	39,3%
Centro	2,1%	5,7%	22,1%	31,1%	38,9%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTD004012 - Sezione 2A	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.



Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	36,4%	18,2%	36,4%	n.d.	9,1%
Plesso LUTD004012 - Sezione 2AGCA	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 2B	23,1%	23,1%	7,7%	23,1%	23,1%
Plesso LUTF004018 - Sezione 2AITI	9,5%	42,9%	28,6%	9,5%	9,5%
Plesso LUTF004018 - Sezione 2BITI	23,5%	41,2%	23,5%	5,9%	5,9%
Plesso LUTF004018 - Sezione 2CSM	27,8%	33,3%	33,3%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola LUIS00400Q	26,7%	35,6%	23,8%	6,9%	6,9%
Riferimenti					
Toscana	15,0%	27,5%	26,7%	18,3%	12,4%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	n.d.	6,2%	12,5%	56,2%	25,0%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	n.d.	81,8%	9,1%	9,1%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	n.d.	14,3%	28,6%	57,1%
Situazione della scuola LUIS00400Q	n.d.	2,9%	35,3%	35,3%	26,5%
Riferimenti					
Toscana	7,2%	14,7%	31,8%	30,2%	16,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	n.d.	50,0%	16,7%	33,3%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	10,0%	30,0%	60,0%	n.d.	n.d.



Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	17,6%	17,6%	47,1%	11,8%	5,9%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	5,6%	55,6%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	16,7%	55,6%	11,1%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola LUIS00400Q	11,6%	42,0%	31,9%	13,0%	1,4%
Riferimenti					
Toscana	26,0%	32,4%	28,5%	10,9%	2,2%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	84,6%	7,7%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	43,8%	31,2%	18,8%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola LUIS00400Q	62,1%	20,7%	13,8%	3,4%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	56,3%	29,1%	11,7%	2,7%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	n.d.	n.d.	25,0%	18,8%	56,2%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	n.d.	18,2%	18,2%	63,6%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	n.d.	14,3%	28,6%	57,1%
Situazione della scuola LUIS00400Q	n.d.	n.d.	20,6%	20,6%	58,8%
Riferimenti					
Toscana	4,4%	8,9%	18,8%	22,3%	45,7%



Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	20,0%	10,0%	60,0%	10,0%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	11,8%	47,1%	35,3%	5,9%	n.d.
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	5,6%	11,1%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	16,7%	27,8%	33,3%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola LUIS00400Q	13,0%	26,1%	37,7%	17,4%	5,8%
Riferimenti					
Toscana	19,4%	24,5%	25,8%	17,1%	13,3%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	37,5%	18,8%	25,0%	6,2%	12,5%
Situazione della scuola LUIS00400Q	37,9%	27,6%	20,7%	6,9%	6,9%
Riferimenti					
Toscana	59,2%	24,2%	11,2%	4,0%	1,5%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	9,1%	54,6%	36,4%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola LUIS00400Q	2,9%	20,6%	76,5%
Riferimenti			
Toscana	3,7%	20,0%	76,4%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	n.d.	83,3%	16,7%
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	30,0%	60,0%	10,0%
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	n.d.	72,2%	27,8%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	5,6%	72,2%	22,2%
Situazione della scuola LUIS00400Q	7,2%	60,9%	31,9%
Riferimenti			
Toscana	11,2%	47,0%	41,8%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	23,1%	69,2%	7,7%
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	n.d.	81,2%	18,8%
Situazione della scuola LUIS00400Q	10,3%	75,9%	13,8%
Riferimenti			



Toscana	33,1%	50,8%	16,1%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUPS004016 - Sezione 5AOR	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	n.d.	72,7%	27,3%
Plesso LUPS004016 - Sezione 5BOS	14,3%	14,3%	71,4%
Situazione della scuola LUIS00400Q	2,9%	35,3%	61,8%
Riferimenti			
Toscana	5,5%	26,9%	67,6%
Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	33,3%	33,3%	33,3%
Plesso LUTD004012 - Sezione 5ARG	40,0%	60,0%	n.d.
Plesso LUTD004012 - Sezione 5B	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5AITA	22,2%	66,7%	11,1%
Plesso LUTF004018 - Sezione 5BITI	27,8%	50,0%	22,2%
Situazione della scuola LUIS00400Q	24,6%	55,1%	20,3%
Riferimenti			
Toscana	22,4%	48,5%	29,1%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LURI00401B - Sezione 5BP	38,5%	61,5%	n.d.
Plesso LURI00401B - Sezione 5IPAI	43,8%	37,5%	18,8%
Situazione della scuola LUIS00400Q	41,4%	48,3%	10,3%
Riferimenti			
Toscana	51,2%	38,7%	10,1%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	3,7%	96,3%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	2,4%	97,6%
Centro	12,6%	87,4%



ITALIA	12,8%	87,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	13,5%	86,5%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	12,9%	87,1%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	26,9%	73,1%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,5%	95,5%



Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	15,5%	84,5%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,8%	95,2%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	13,0%	87,0%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	4,8%	95,2%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	48,6%	51,4%	32,8%	67,2%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	19,1%	80,9%	16,6%	83,4%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIS00400Q	13,2%	86,8%	0,7%	99,3%
Centro	59,9%	40,1%	51,2%	48,8%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LUIS00400Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIS00400Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIS00400Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIS00400Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI nelle discipline di Italiano , Matematica e Inglese rivelano una preparazione disomogenea per indirizzo. Gli alunni del primo biennio presentano una preparazione non sempre adeguata in entrambe le discipline soprattutto nelle scuole tecniche. Diversamente gli alunni delle altre scuole si attestano su livelli più alti con punte di eccellenza. La situazione migliora decisamente nell' ultimo anno dove, grazie al lavoro dei docenti dell' istituto , i risultati sono più o meno in linea con i valori di riferimento .Per la maggior parte delle classi infatti l' effetto scuola risulta positivo.

Punti di debolezza

In generale nella scuola permangono in alcune classi e in alcune discipline livelli più bassi rispetto alla media .D'altra parte però nel corso dell' ultimo triennio , a causa della pandemia, le prove Invalsi non sempre sono state effettuate e di conseguenza mancano dati veramente significativi. Tutto ciò ci impedisce di fare una riflessione più completa e ci obbliga a ripetere per il triennio futuro questa priorità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è talvolta inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale soprattutto nei tecnici nel primo biennio , in alcuni casi in linea o addirittura superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è simile alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è generalmente positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha una consolidata e sistematica pratica di solidarietà e collaborazione civica con una forte ricaduta nel sociale, adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta, determinato particolarmente dal rispetto delle regole, dall'etica della responsabilità individuale e del senso di legalità. L'ISI ha firmato un protocollo di "Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile" ed ha istituito un team di docenti formati per la prevenzione e la lotta al bullismo e al cyberbullismo. Per la competenza in materia di cittadinanza, un team di insegnanti ha sviluppato un curriculum di educazione civica trasversale alle materie. La maggior parte degli alunni ha competenze digitali adeguate che si sono consolidate durante la pandemia per l'uso della DAD. Per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale è stata consolidata da corsi di italiano L2 che hanno permesso agli alunni stranieri di sviluppare competenze linguistiche in italiano. Alcune classi dell'istituto partecipano ad un progetto di "Marketing del territorio" che permette agli studenti di sviluppare e di approfondire la conoscenza del patrimonio culturale del proprio territorio, così come lo studio della storia dell'arte nel Liceo. Le varie attività di stage che rientrano nei percorsi di PCTO

Punti di debolezza

Sono presenti alcuni comportamenti problematici prevalentemente sull'istituto professionale e sui tecnici, risolti comunque con una collaborazione costante con le famiglie. Alcune criticità si rilevano all'inizio del percorso formativo per la diversità della provenienza sia territoriale che sociale. Permangono limitati gruppi di studenti che non raggiungono un'adeguata autonomia. L'Istituto dovrebbe sviluppare maggiormente progetti di autoimprenditorialità nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per rafforzare il pensiero strategico e la riflessione critica. Manca alla scuola una griglia di valutazione delle competenze chiave europee.



permettono agli studenti di imparare a gestire il proprio percorso di formazione e ad inserirsi nei contesti in cui sono chiamati ad intervenire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera la maggior parte delle competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
LUIS00400Q LUPS004016 AOR	231	85%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	245	75%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	219	62%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LURI00401B AP	155	60%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LURI00401B BP	136	64%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 A	188	68%	↔	↓	↔
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	180	56%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	178	91%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTF004018 BITI	178	82%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTF004018 AITI	182	78%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
LUIS00400Q LUPS004016 AOR	232	85%	↑	↑	↑



LUIS00400Q LUPS004016 BOS	238	75%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	259	62%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LURI00401B AP	168	60%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LURI00401B BP	160	64%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 A	190	68%	↔	↔	↔
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	169	56%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	188	91%	↔	↔	↔
LUIS00400Q LUTF004018 BITI	193	82%	↔	↔	↔
LUIS00400Q LUTF004018 AITI	209	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
LUIS00400Q LUPS004016 AOR	236	85%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	226	75%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	206	62%	↔	↔	↔
LUIS00400Q LURI00401B AP	174	60%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LURI00401B BP	166	64%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 A	214	68%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	187	56%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	171	91%	↓	↓	↓
LUIS00400Q	189	82%			



LUTF004018 BITI			↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTF004018 AITI	190	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
LUIS00400Q LUPS004016 AOR	240	85%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	228	75%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUPS004016 BOS	199	62%	↔	↔	↔
LUIS00400Q LURI00401B AP	176	60%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LURI00401B BP	156	64%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 A	213	68%	↑	↑	↑
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	191	56%	↔	↓	↓
LUIS00400Q LUTD004012 B GR	174	91%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTF004018 BITI	182	82%	↓	↓	↓
LUIS00400Q LUTF004018 AITI	194	78%	↔	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola	46,5%



LUIS00400Q	
Riferimento provinciale LUCCA	49,6%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,9%	2,2%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	7,2%	3,4%	2,9%	3,4%
Economico	18,8%	15,1%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	1,4%	1,6%	3,6%	4,3%
Giuridico	8,7%	7,1%	7,0%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	23,2%	14,2%	14,0%	14,0%
Linguistico	2,9%	4,5%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,7%	6,7%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,8%	7,1%	8,5%	8,0%
Scientifico	15,9%	18,5%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,3%	2,6%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimento provinciale LUCCA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	25,0%	0,0%	67,8%	21,2%	11,0%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%



Scientifica	50,0%	13,6%	36,4%	48,4%	22,3%	29,3%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	79,3%	10,3%	10,3%	65,4%	17,9%	16,7%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	85,7%	14,3%	0,0%	61,5%	24,7%	13,8%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LUIS00400Q			Riferimento provinciale LUCCA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,5%	12,5%	0,0%	68,5%	16,8%	14,7%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	61,4%	15,9%	22,7%	51,8%	23,4%	24,8%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	72,4%	13,8%	13,8%	58,5%	18,4%	23,1%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,4%	28,6%	0,0%	58,6%	19,5%	21,8%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	38,2%	27,8%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,3%	19,9%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	38,1%	24,9%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	31,3%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	16,7%	17,4%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,2%	6,6%	8,1%
	Altro	83,3%	38,5%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		5,9%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato		42,2%	40,1%	40,0%
	Apprendistato		3,7%	3,6%	4,5%
	Collaborazione		18,5%	19,5%	14,2%
	Tirocinio		8,9%	7,9%	8,0%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	42,4%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	75,0%	23,5%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	7,4%	5,9%	7,5%
	Altro	25,0%	21,7%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,0%	4,2%	4,2%	8,7%
	Tempo determinato	24,0%	30,9%	33,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,8%	1,3%



	Collaborazione	40,0%	36,6%	40,2%	29,9%
	Tirocinio	16,0%	11,0%	7,5%	10,1%
	Altro	8,0%	16,8%	14,0%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,1%	4,5%	4,1%	7,5%
	Tempo determinato	28,6%	33,5%	35,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	50,0%	32,9%	37,5%	28,6%
	Tirocinio	7,1%	9,7%	7,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	4,1%	4,2%	7,6%
	Tempo determinato	36,4%	36,8%	39,9%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,9%	1,4%
	Collaborazione	31,8%	34,2%	32,3%	24,8%
	Tirocinio	13,6%	11,4%	8,3%	9,7%
	Altro	9,1%	13,0%	14,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,8%	5,1%	5,2%	8,8%
	Tempo determinato	26,5%	29,6%	32,3%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	2,1%
	Collaborazione	17,6%	29,9%	36,6%	30,0%
	Tirocinio	29,4%	18,4%	12,5%	12,1%
	Altro	17,6%	17,0%	12,4%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	5,6%	3,0%	4,0%	8,2%
	Tempo determinato	27,8%	32,3%	33,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	38,9%	35,9%	36,7%	29,6%
	Tirocinio	11,1%	17,2%	12,5%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	4,2%	8,6%
	Tempo determinato	15,2%	33,0%	36,1%	38,5%
	Apprendistato	3,0%	0,8%	1,4%	1,9%
	Altro				



	Collaborazione	54,5%	39,8%	36,2%	26,6%
	Tirocinio	12,1%	11,9%	9,7%	11,4%
	Altro	15,2%	10,0%	12,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,5%	6,4%	4,5%
	Industria	0,0%	9,2%	11,4%	8,7%
	Servizi	100,0%	88,2%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		5,2%	10,7%	6,8%
	Industria		8,9%	11,3%	9,1%
	Servizi		85,9%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	8,3%	9,0%	7,0%
	Servizi	75,0%	56,7%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,0%	0,5%	3,9%	4,1%
	Industria	76,0%	28,8%	26,3%	21,6%
	Servizi	12,0%	67,0%	66,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	5,8%	5,7%
	Industria	85,7%	26,5%	24,7%	21,6%
	Servizi	14,3%	71,6%	66,0%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,6%	3,8%	3,5%
	Industria	45,5%	20,2%	19,4%	16,4%
	Servizi	4,5%	44,0%	42,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,9%	2,4%	6,2%	5,0%
	Industria	47,1%	32,3%	33,0%	28,3%
	Servizi	47,1%	61,2%	57,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	5,6%	3,0%	7,6%	6,8%
	Industria	55,6%	42,9%	33,7%	28,3%
	Servizi	27,8%	50,0%	55,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	4,1%	4,0%
	Industria	48,5%	28,4%	24,7%	20,8%
	Servizi	33,3%	36,0%	39,0%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,5%	2,3%	3,1%
	Media	100,0%	85,1%	82,6%	81,9%
	Bassa	0,0%	12,3%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		0,7%	2,1%	4,1%
	Media		81,5%	78,1%	77,4%
	Bassa		17,8%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	1,5%	2,9%
	Media	75,0%	56,7%	55,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	7,8%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	0,9%



15 settembre e il 15 ottobre 2019	Media	92,0%	90,1%	85,9%	82,7%
	Bassa	0,0%	6,3%	10,5%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,1%	0,6%	0,8%	1,2%
	Media	85,7%	87,7%	81,8%	79,2%
	Bassa	7,1%	10,3%	14,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	50,0%	60,6%	56,4%	54,1%
	Bassa	0,0%	5,2%	9,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,9%	2,4%	3,1%	3,0%
	Media	85,3%	84,7%	81,7%	79,9%
	Bassa	8,8%	8,8%	11,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,5%	2,9%	3,2%
	Media	72,2%	80,3%	80,1%	76,7%
	Bassa	16,7%	13,1%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,9%	2,3%
	Media	72,7%	57,9%	56,7%	53,0%
	Bassa	9,1%	8,0%	9,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è in linea con la percentuale media nazionale e lievemente inferiore a quella regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari previsti nel primo e secondo anno, è superiore ai riferimenti in quasi tutte le macro aree disciplinari. Gli aspetti della scuola che hanno favorito la prosecuzione degli studi con buoni risultati ottenuti (in termini di CFU conseguiti nel primo biennio universitario), possono essere ricondotti alle attività organizzate nell'ambito dell'orientamento in uscita (partecipazione a open day e conferenze universitarie, incontri con professionisti, ecc.) e alle numerose attività formative offerte dalla scuola (certificazioni linguistiche ed informatiche, partecipazione a gare e concorsi nazionali, ecc.). La percentuale degli studenti della scuola che, nel triennio successivo al diploma, risulta inserito nel mondo del lavoro, è superiore ai valori medi di riferimento. Tra gli aspetti della scuola che possono aver favorito l'ingresso nel mondo lavorativo si possono sicuramente inserire le attività di PCTO. La collaborazione tra la scuola e le varie realtà lavorative presenti nel territorio hanno infatti permesso di

Punti di debolezza

La scuola, per poter effettuare una analisi più puntuale e rappresentativa degli effettivi esiti a distanza, sia per quanto riguarda il successo universitario che quello lavorativo, necessita di una conoscenza più approfondita e completa dei percorsi intrapresi dagli studenti dopo il conseguimento del diploma. Per quanto riguarda il proseguimento degli studi sarebbe ad esempio importante acquisire non solo i risultati del primo biennio ma i dati relativi alle percentuali degli studenti della scuola che riescono a concludere il percorso universitario iniziato (con ulteriori informazioni riguardanti ad esempio la tempistica e il voto finale di laurea). Per quanto riguarda invece l'inserimento nel modo lavorativo, il dato rilevato risulta poco rappresentativo in quanto misurato in un lasso di tempo troppo breve (un mese tra il 15/09 e il 15/10). Sarebbe importante invece acquisire informazioni sulle attività lavorative intraprese dai diplomati in un periodo più lungo, valutando eventualmente anche la continuità. Al momento però la scuola non ha un sistema di monitoraggio per gli esiti a distanza.



organizzare: stage aziendali, conferenze ed incontri con esperti e professionisti dei vari settori. Da evidenziare positivamente anche la collaborazione tra la scuola e il Centro per l'impiego

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,6%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,4%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,6%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		18,2%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	55,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	66,7%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	73,3%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	75,0%	51,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LUIS00400Q	provinciale LUCCA	regionale TOSCANA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	57,1%	50,8%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	100,0%	80,0%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	64,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		42,9%	40,0%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	9,2%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,5%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,7%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	81,8%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,7%	73,0%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	16,0%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	75,6%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	57,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	40,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	68,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	53,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	64,4%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	93,3%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	82,2%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	17,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,9%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	85,7%	98,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,1%	75,4%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	60,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	49,2%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	63,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	56,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	85,7%	70,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	71,4%	87,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	78,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		36,4%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,2%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,8%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LUIS00400Q	LUCCA	TOSCANA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	35,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		25,0%	46,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	24,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	33,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	26,2%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	53,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		14,3%	26,2%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,7%	43,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		54,5%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per		54,5%	72,4%	69,5%



l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	84,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	52,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		25,0%	68,2%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	15,9%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,4%	81,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,1%	44,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		42,9%	74,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		14,3%	15,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola, partendo dalle Indicazioni Nazionali, ha elaborato il proprio curricolo in tutti gli ambiti disciplinari, elencando gli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze. È stata destinata una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola per quanto riguarda il professionale, in modo da introdurre sin dalla classe prima ore di laboratorio e di esercitazioni pratiche. I modelli per la programmazione didattica sono comuni a tutte le scuole dell'ISI e costante è il confronto e la collaborazione tra docenti di classi parallele. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari e gruppi di materie affini che costituiscono un efficace modello organizzativo. I vari Dipartimenti, che attraverso l'individuazione di un Docente referente, si relazionano periodicamente con il Dirigente scolastico, concordano finalità ed obiettivi da raggiungere nell'ambito dell'insegnamento delle singole discipline, tempi e modalità di verifica periodica del processo di programmazione didattica, accordi sui criteri comuni di valutazione, esplicitati nel PTOF, e definiti nel dettaglio attraverso tabelle, griglie e i livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse dei saperi. È presente nella scuola una progettazione di moduli per il

Punti di debolezza

Appare necessario incrementare l'utilizzo del curricolo della scuola come strumento di lavoro per l'attività da parte di tutti i docenti. Ancora in fase iniziale la definizione di un curricolo per competenze trasversali. Non sempre viene valutata l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle singole discipline. Lo svolgimento di prove per classi parallele non è sistematico ed è presente quasi esclusivamente nelle classi quinte come preparazione all'Esame di Stato. Non tutti i docenti utilizzano le rubriche di valutazione finora elaborate.



recupero delle competenze ed anche attività di approfondimento per il potenziamento delle competenze. Annualmente il Collegio dei Docenti approva la progettualità per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Grazie al Piano Scuola Estate e al PON " Apprendimento e socialità" è stato possibile un intervento capillare di recupero delle competenze di base ed ampliamento dell' Offerta Formativa , rispondendo efficacemente alle attese delle famiglie e del territorio. Numerose sono le attività che coinvolgono il territorio : dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con personalità rappresentative del territorio stesso, fino ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO e alla realizzazione di progetti con i partner esterni. Tutte queste attività sono inserite nel progetto educativo della nostra scuola sempre attenta ai bisogni del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

I Dipartimenti Disciplinari hanno indicato i traguardi di competenze, definito gli obiettivi specifici di apprendimento, predisposto i curricoli per gran parte delle discipline ed i progetti dei percorsi stabiliti dalle finalità educativo-didattiche dell'Istituto. Le linee generali del PTOF sono state tradotte in percorsi formativi disciplinari, sono stati condivisi metodologie d'insegnamento/apprendimento, strumenti e modalità di verifica e di valutazione insieme a standard di prestazioni. Il curricolo d'Istituto è stato elaborato in coerenza con le caratteristiche del territorio e con i bisogni specifici degli studenti che vivono tale realtà territoriale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, opportunamente declinate, sono integrate nel progetto educativo della scuola e contribuiscono a sviluppare negli studenti competenze relazionali, disciplinari e professionali che permettano loro di affrontare con successo il proprio percorso di crescita dentro e fuori la scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,4%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	66,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	100,0%	33,3%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	90,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	9,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		42,9%	27,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



		LUCCA		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,3%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	11,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	10,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	81,8%	92,9%	94,9%



Classi aperte	✓	45,5%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		54,5%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	90,9%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,3%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		54,5%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,8%	95,0%
Classi aperte	✓	25,0%	31,1%	34,8%
Gruppi di livello		75,0%	48,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	75,6%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	50,0%	22,2%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,4%	3,3%
Altra metodologia didattica		75,0%	51,1%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	98,5%	93,9%
Classi aperte	✓	28,6%	30,8%	31,3%
Gruppi di livello		71,4%	55,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	85,7%	75,4%	77,9%



Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	28,6%	23,1%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	1,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		71,4%	41,5%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,9%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,4%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	10,1%	7,3%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,2%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		75,0%	57,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	95,6%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	97,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	91,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	95,6%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	97,8%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	93,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	82,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	100,0%	84,4%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	11,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	50,0%	37,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	91,1%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	66,7%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		57,1%	43,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	93,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	92,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	96,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	84,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	83,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	85,7%	67,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		28,6%	16,9%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	42,9%	26,2%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,7%	90,8%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		57,1%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola, a seguito degli interventi attuati a supporto della pandemia, ha potenziato gli spazi laboratoriali e le classi e ha rafforzato la rete internet. Sono stati realizzati un laboratorio tessile, un'aula sensoriale per gli studenti con disabilità e acquistato un laboratorio mobile linguistico; i laboratori già esistenti hanno visto un miglioramento della strumentazione hardware e software, con l'acquisto di strumentazioni tecnologiche, computer, web cam, carrello porta PC per la sede IPSIA, nuovi PC, dotazioni firewall, licenze informatiche e telescopio solare. Tutte le classi sono state dotate di schermi multimediali come televisori e touch-screen. La modalità di gestione degli spazi laboratoriali è demandata a figure di coordinamento (commissione orario, responsabili di laboratorio, referenti del sostegno) che, sulla base delle esigenze curriculari delle classi, individuano i tempi e la frequenza per l'utilizzo degli stessi durante le ore curricolari. Tutti gli spazi vengono inoltre resi disponibili per le attività di recupero e di potenziamento in orario extra-curricolare (corsi di lingue, corsi PON, corsi di italiano per stranieri, corsi agenzia formativa). La disponibilità delle varie dotazioni tecnologiche e la formazione dei docenti sull'utilizzo delle piattaforme

Punti di debolezza

Nonostante il potenziamento delle aule e dei laboratori, l'utilizzo degli stessi non è garantito a tutte le classi a causa della crescita delle iscrizioni degli ultimi tre anni che ha visto la necessità di occupare tutte le aule disponibili nella scuola; nella sede centrale i laboratori sono stati usati così per sdoppiare le classi articolate, mentre nella sede IPSIA/ITT il problema risiede sia nella capienza dei laboratori di informatica che, essendo sottodimensionati rispetto alla numerosità delle classi, non possono ospitare l'intera classe, sia nella mancanza di spazi; infatti i due laboratori di termoidraulica e meccanica d'auto sono situati in un locale affittato dalla provincia il cui contratto scade il prossimo anno e non è previsto il rinnovo. Sono stati dimensionati anche gli spazi adibiti agli alunni con difficoltà e si è provveduto, a tal fine, a fare uso della Biblioteca per venire incontro alle loro esigenze. Ciò limita, anche se solo per alcuni giorni alla settimana, la possibilità di fruire del servizio della biblioteca la cui frequenza di utilizzo rimane comunque molto bassa. L'Aula Magna, utilizzabile per riunioni, collegio docenti, incontri con esperti e altre attività che prevedono una capienza fino a 100 utenti, presenta alcuni limiti che ne inficiano la fruibilità come l'acustica e la



per la didattica a distanza (Google Workspace) erogata dal Team digitale, si sono rivelate essere un efficace veicolo di innovazione strategica per la scuola che ha visto di fatto aumentare le competenze digitali dei docenti e, di riflesso, quelle degli studenti stessi. Periodicamente la scuola promuove iniziative per la formazione docenti sulle nuove metodologie ; corsi di formazione sulla piattaforma Google workspace, registro elettronico e web App (Canva, Padlet, Ebook creator, Wakelet) sono erogati dalla stessa scuola, a cura dell'animatore digitale e del Team, all'inizio di ogni anno per la formazione dei nuovi docenti e per tutti coloro che intendono potenziare le loro strategie e metodologie didattiche. Tra le metodologie didattiche più diffuse prevalgono il lavoro in gruppo, la didattica laboratoriale e la peer-education; tale metodologia si concretizza nel potenziamento delle soft skills, della capacità di gestione dei conflitti e nel potenziamento delle capacità relazionali e di gestione delle emozioni; pertanto la peer-education contribuisce a migliorare le relazioni tra docenti e studenti e tra gli stessi studenti. La scuola definisce le regole di comportamento con la stesura del patto di corresponsabilità e del regolamento d'istituto; nella scuola è presente anche un Team antibullismo che promuove regolarmente iniziative e progetti. Le

presenza di uno schermo molto piccolo L'impossibilità inoltre di provvedere ad oscurare l'aula a causa di finestre e pareti di vetro impedisce di poter utilizzare l'aula per progetti quali Cinema e Musica. Situazioni di conflitto tra docenti e studenti sono rare e comunque vengono adeguatamente gestite. Frequenti sono gli ingressi in ritardo a causa di problemi di trasporto e non solo, ma anche le uscite anticipate soprattutto per motivi di partecipazione agonista ad attività sportive.



regole sono condivise e discusse con gli studenti all' inizio dell' anno e questo contribuisce a creare un buon clima relazionale. Eventuali comportamenti problematici sono affrontati secondo le modalità stabilite non senza aver tentato di instaurare un dialogo costruttivo con lo studente stesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,6%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		63,6%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	72,7%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	80,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	68,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,4%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		25,0%	44,7%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	78,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	83,0%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	83,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	19,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	42,9%	70,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		42,9%	65,7%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	46,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	79,1%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	80,6%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	68,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	17,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LUIS00400Q	provinciale LUCCA	regionale TOSCANA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		9,1%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	84,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	67,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	78,8%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,3%	56,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	12,1%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,5%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,5%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	45,5%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	89,1%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	93,5%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	91,3%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	25,0%	63,0%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	78,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	25,0%	32,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	87,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,4%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	87,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	81,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,1%	60,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	74,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	28,6%	40,9%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	57,1%	83,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	19,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,3%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		54,5%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,5%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		45,5%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	75,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	26,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	66,7%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,3%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	53,3%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	66,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	22,2%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		75,0%	28,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	81,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	32,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		57,1%	73,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	30,8%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,4%	72,3%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	40,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		42,9%	24,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LUPS004016	20	34
Codice meccanografico LURI00401B	9	18
Codice meccanografico LUTD004012	14	28
Codice meccanografico LUTF004018	29	58
Situazione della scuola LUIS00400Q	72	138
Riferimenti		
LUCCA	7,2	46,3
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	7,70	4,31	5,97	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		27,3%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,5%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	48,9%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	57,8%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	80,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	15,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	71,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		50,0%	17,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	55,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	23,1%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	66,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	83,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	66,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	16,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola sono previsti vari progetti specifici relativi alla disabilità, per favorire l'inclusione, tra cui il Progetto Magia, il Progetto di Ippoterapia e il progetto di alternativa alla religione cattolica ("Parlare senza voce: il linguaggio non verbale"), con l'obiettivo di conoscere e gestire le emozioni, saper comprendere i vari tipi di linguaggio per abbattere barriere, comunicare anche con chi usa quotidianamente un tipo di linguaggio diverso dal proprio. Gli incontri per la redazione, la revisione e verifica del PEI (a cui partecipano i docenti di sostegno e i docenti curricolari facenti parte del GLO) di norma prevedono un incontro iniziale e uno finale, in alcuni casi, un incontro intermedio. Per studenti BES e DSA vengono compilati appositi PDP definiti nel CdC, condivisi con le famiglie e aggiornati con regolarità. Per gli studenti, inoltre, sono previste attività laboratoriali alternate alle lezioni – in quasi tutte le discipline – come supporto all'apprendimento. Nella Scuola sono presenti due funzioni strumentali distinte: una si occupa degli alunni disabili e supporta i docenti nella redazione del PEI, l'altra si occupa degli alunni BES e DSA supportando i docenti nella redazione dei Pdp ed attivando interventi di recupero e potenziamento per gli studenti con

Punti di debolezza

Gli interventi per alunni stranieri sono efficaci, ma dato il numero crescente di ingressi è necessario reperire sempre maggiori risorse per garantire a tutti continuità. Sarebbe necessario soprattutto poter usufruire di mediatori in maniera più continuativa. La carenza di aule, per quanto già quattro siano destinate all'inclusione, impedisce la realizzazione di nuovi spazi educativi per favorire lo star bene a scuola degli studenti e per la progettazione di percorsi inclusivi tali da comprendere l'intero gruppo classe e aiutare socialità e relazione. Sono necessari corsi di formazione obbligatoria riferiti a tutte le forme di disagio derivanti da situazioni sia certificate che non, in particolare per i docenti non formati o con breve esperienza didattica. Si rende necessario inoltre potenziare la collaborazione con il servizio di neuropsichiatria infantile per la redazione dei PEI, consulenza su strategie, metodologie, ecc. (Sarebbe importante la presenza del Neuropsichiatra a tutti i GLO, attualmente garantisce la presenza ad un solo GLO) Sarebbe opportuno revisionare regolarmente il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri per favorire l'integrazione. Gli interventi messi in atto dalla scuola per il recupero risultano troppo pochi rispetto alle necessità, anche se le risorse del



diversi tipi di svantaggio. È presente un gruppo di sostegno attivo e attento ai bisogni degli studenti che coordina le attività già in essere e impegnato nello studio e nella ricerca di nuove attività inclusive che possano coinvolgere tutti gli studenti. Tra i docenti del gruppo molti hanno una maturata esperienza pluriennale, 8 specializzati (5 di ruolo e 3 in anno di prova) e 5 specializzandi. Per gli studenti stranieri neo arrivati, vengono realizzati percorsi di italiano L2 per l'alfabetizzazione; inoltre sono previsti percorsi con mediatori culturali per il dialogo con le famiglie e per l'assistenza nello studio individuale. Sono attivi anche interventi su studenti non di recente immigrazione che hanno ancora difficoltà linguistiche. Ai fini dell'inclusione scolastica, la scuola ha un ottimo rapporto di sinergia tra GLO (a livello di singoli alunni) e GLI (a livello di intero istituto). La scuola è dotata di testi a supporto delle attività di sostegno e di una stanza sensoriale. L'organico di potenziamento di cui la scuola dispone, è utilizzato per il supporto alle fragilità. È attivo un sistema di prestito dei libri per i ragazzi in condizione di svantaggio economico. Gli interventi di recupero nelle varie discipline sono obbligatori per gli studenti con l'insufficienza nel 1° quadrimestre (1 settimana nel periodo gennaio-febbraio), sono inoltre garantiti corsi nel periodo estivo per gli alunni con sospensione

PON " apprendimento e socialità" hanno permesso di organizzare corsi per il potenziamento delle competenze di base ed altrettanto verrà fatto con i fondi del PNRR.



del giudizio. Durante l'anno con il progetto PEZ si effettuano interventi di recupero per gli alunni con difficoltà, su segnalazione del docente e su richiesta degli alunni stessi, dando la precedenza ad alunni con BES, DSA e disabilità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Vanno potenziati gli interventi di recupero.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		63,6%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	27,3%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,7%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		27,3%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	77,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	25,0%	48,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	46,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		50,0%	17,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9%	72,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	28,6%	50,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	63,1%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	50,8%	41,5%
Altre azioni per la continuità		28,6%	21,5%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	36,4%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	45,5%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,6%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,3%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	27,3%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,8%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		27,3%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	57,8%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	73,3%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		0,0%	57,8%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	26,7%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	62,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	95,6%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		50,0%	22,2%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	53,8%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	57,1%	70,8%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	63,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	33,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	42,9%	64,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	89,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	26,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,5%	60,4%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LUIS00400Q	99,2%	83,1%
Riferimenti		



Provincia di LUCCA	94,5%	84,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		54,5%	40,8%	39,1%
Service Learning		45,5%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		9,1%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	90,9%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	81,8%	65,3%	48,5%
Attività mista		63,6%	54,1%	53,2%
Altre modalità		18,2%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,7%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	50,0%	42,6%
Service Learning		25,0%	31,8%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	18,2%	18,2%
Attività estiva	✓	100,0%	68,2%	54,4%



Attività all'estero	✓	100,0%	54,5%	39,4%
Attività mista		25,0%	61,4%	44,8%
Altre modalità		25,0%	27,3%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,4%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	71,4%	49,2%	50,6%
Service Learning		57,1%	30,2%	20,5%
Impresa in azione		28,6%	34,9%	22,7%
Attività estiva	✓	100,0%	77,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	100,0%	60,3%	41,7%
Attività mista		28,6%	47,6%	44,5%
Altre modalità		0,0%	23,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		63,6%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		63,6%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,5%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	81,8%	88,5%	83,1%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		27,3%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	59,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	70,5%	56,1%
Enti pubblici	X	75,0%	70,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	86,4%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	18,2%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	85,7%	98,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		71,4%	66,7%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		57,1%	77,8%	58,6%
Enti pubblici	X	71,4%	82,5%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,1%	87,8%
Altri soggetti		14,3%	22,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,3%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	61,5%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	69,2%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha predisposto negli ultimi anni azioni di continuità strutturate per favorire una maggiore condivisione fra docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Questo obiettivo è stato raggiunto con il "Progetto Continuità" con cui sono state raccolte informazioni e indicazioni il più possibile precise sugli alunni entrati alle scuole superiori. Inoltre gli alunni delle classi prime hanno potuto usufruire del "Progetto Accoglienza" prima dell'inizio delle lezioni. La scuola articola azioni di orientamento sia verso le classi terze medie sia verso le classi terminali del secondo ciclo. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata varie sono le azioni di pubblicizzazione della scuola, come l'apertura nelle giornate di Expo e Stage, che permettono di illustrare e di toccare con mano le effettive attività caratterizzanti l'offerta formativa dell'istituto. Tutte le informazioni sono condivise con le famiglie e a tal fine vengono organizzate, sia in presenza sia online, attività di accoglienza dei genitori con scambio di opinioni ed informazioni. Le attività di orientamento in ingresso sono sempre aperte al territorio e supportate da proficui e costanti rapporti con le realtà produttive dello stesso, negli ultimi anni ben due diverse aziende hanno donato

Punti di debolezza

Per quanto la continuità fra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado sia uno degli obiettivi della nostra scuola talvolta è necessario sollecitare il coinvolgimento da parte sia dei docenti del 1° grado, sia dei docenti del 2° grado, non sempre abituati ad una stretta collaborazione. Le informazioni raccolte, tutte prevalentemente di carattere operativo, contribuiscono sempre a definire un quadro di competenze attese in ingresso, nell'ottica di prevenire situazioni problematiche tali da determinare l'eventualità dell'abbandono scolastico, ma non possono essere tenute in considerazione per la formazione delle classi perché gli incontri avvengono generalmente ad anno scolastico iniziato. Anche l'accoglienza degli studenti delle classi prime dovrebbe essere potenziata per consentire il pieno raggiungimento della sua efficacia, incrementandone la durata e coinvolgendo non solo docenti ma anche alunni di altre classi dell'ISI, nell'ottica di operare un'accoglienza fra pari. La carenza di spazi per l'organizzazione di incontri di continuità e orientamento, rende spesso preferibile l'uso della piattaforma Meet anziché gli incontri in presenza. Non esistono infatti nel nostro istituto locali dedicati in modo specifico all'orientamento. Per



borse di studio ad alunni meritevoli. Per favorire negli studenti la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, infine, gli alunni che si accingono a concludere il ciclo di studi vengono accompagnati in un percorso specifico di orientamento con il supporto degli psicologi del locale Centro per l'Impiego. La maggior parte degli studenti delle classi quinte partecipa inoltre agli open day universitari e vengono organizzate per loro giornate ad hoc riguardanti le possibilità post-diploma. La scuola ha inoltre stipulato circa 130 convenzioni con Enti ed Associazioni del territorio scegliendo percorsi personalizzati in base anche alle caratteristiche dello studente stesso e delle necessità formative cui adempiere. Per tutti, ma in modo particolare per gli studenti con BES, il rapporto tra scuola e soggetto attuatore è continuo e rende il percorso del tutto attagliato alle esigenze dello studente, favorendo l'acquisizione di competenze di settore e trasversali.

quanto riguarda i PCTO, infine, un aspetto piuttosto limitante è rappresentato dalla mancanza di varietà nelle aziende che collaborano con l'istituto, essendo marcatamente prevalenti quelle di certi settori piuttosto che di altri. In questo senso l'attuazione di percorsi on line non è stata in grado di supplire completamente a questo limite dovuto essenzialmente alla vocazione produttiva del nostro territorio di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	2,9%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,4%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,8%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	2,5%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,1%	1,4%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,4%	1,7%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,5%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,8%	0,9%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,1%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,8%	1,7%	2,4%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,5%	3,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	6	16	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.916	11.389,5	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	15,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	47,7%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	34,1%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	20,5%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,3%	21,7%	26,4%
Sport	0	6,8%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	29,5%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto è definita chiaramente e viene condivisa all'interno della comunità scolastica, sia a livello di progettazione che di comunicazione. La missione della scuola è inoltre promossa e pubblicizzata all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Il personale docente è ben organizzato secondo le esigenze previste dalle attività didattiche da svolgere ed i compiti vengono assegnati in parte dal DS, in parte in base alle determinazioni del Collegio dei Docenti secondo quelle che sono le competenze di ciascuno. L'individuazione dei ruoli di responsabilità e la definizione dei compiti per il personale sono chiare ed esplicitate in organigramma e funzionigramma. Il fondo di Istituto viene ripartito ogni anno sulla base della contrattazione sindacale tra DS, RSU e RSA; la ripartizione varia di anno in anno ma generalmente oscilla tra il 65 % (docenti) e 35% (ATA). Il numero di docenti e Ata che ne beneficiano è variabile a seconda degli incarichi e delle attività assegnate. Il programma annuale è impostato coerentemente con gli obiettivi del PTOF e le risorse sono allocate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (lingue straniere, informatizzazione, inclusione, laboratori specialistici ecc.). Il personale ATA è ben organizzato dal DSGA in base alla direttiva di massima disposta dal DS,

Punti di debolezza

L'alto tasso di rotazione di docenti crea alcune difficoltà nell'avviare concrete forme di collaborazione. Il FIS risulta scarso e non permette pertanto di incentivare in modo adeguato le numerose figure strumentali richieste dai vari indirizzi scolastici dell'istituto. La gestione invece delle altre risorse economiche (PON, PNRR) talvolta è difficoltosa per il sovrapporsi di diversi finanziamenti e per tempi ristretti di rendicontazione. Si evidenzia inoltre una frammentazione nei progetti in quanto nell'ISI sono presenti un Liceo, vari tecnici ed un professionale, anche se molto è stato fatto negli ultimi anni per programmare iniziative trasversali a tutti gli indirizzi. Il monitoraggio dei livelli di raggiungimento degli obiettivi si attua attraverso la misurazione delle performance e l'autovalutazione e quindi non è sempre attuato in modo strutturato.



tenendo ovviamente conto delle assegnazioni ministeriali. Gli uffici amministrativi sono ben organizzati ed efficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,0%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	2,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,8%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	2,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	39,6%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,0%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	18,8%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	20,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	31,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,2%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,4%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	29,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	35,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,5%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	41,7%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	75,0%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,2%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	11,5%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		0,6%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		10,3%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,3%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	6,1%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	6,5%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	3,7%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,7%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		16,2%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,5%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,9%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	12,5%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,3%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,5%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	8,3%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	29,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	86,0%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	9,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	2,3%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,2%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0,0%	2,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,2%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0,0%	1,0%	1,5%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0,0%	0,9%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0,0%	0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento		9,6%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,3%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	85,4%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	96,0%	95,3%
Continuità		81,3%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		60,4%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	45,8%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,2%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per	✓	25,0%	29,4%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		29,2%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	87,5%	6,3%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,9%	1,7%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,8%	0,3%	1,9%	1,7%
Accoglienza	3,8%	4,1%	2,1%	2,6%
Inclusione	3,8%	3,2%	3,7%	3,7%
Continuità		0,5%	1,0%	1,3%
Orientamento	3,8%	2,2%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	6,2%	1,2%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,1%	1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,5%	1,4%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		4,5%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,9%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,1%	0,8%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,5%	2,3%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le proposte di formazione sono varie e articolate ma prevalentemente lasciate alla libera iniziativa e agli interessi dei docenti e del personale ATA . Ogni anno però l'ISI propone corsi sulle competenze digitali e sull' uso del Registro Elettronico , sulla sicurezza e sulla privacy, in modo da formare volta a volta tutti i docenti al primo incarico nella nostra scuola. Questi corsi , per lo più finanziati direttamente dalla scuola rispondono ai fabbisogni formativi del personale con ricadute positive nell' attività didattica della scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di docenti organizzati per aree disciplinari e per dipartimenti che producono materiali didattici; tale organizzazione favorisce la collaborazione ed il lavoro di gruppo. In questo modo, con periodici incontri ,la scuola promuove lo scambio ed il confronto fra docenti. Nelle riunioni di materia e dipartimento viene stabilito un curriculum verticale di disciplina, si stabiliscono criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti, si predispongono progetti specifici. Sono inoltre istituite ogni anno commissioni per lavorare in team su progetti o iniziative a cui la scuola aderisce , quali la commissione orientamento, PCTO, inclusione, documenti strategici , pari opportunità,

Punti di debolezza

Manca alla scuola un piano formativo strutturato ed efficace e le esigenze formative vengono raccolte in modo informale. Grazie alla maggior digitalizzazione in questi ultimi due anni sono stati inviati ai docenti moduli Google, esclusivamente però per verificare l' interesse a corsi di formazione sulle competenze digitali e sulle lingue. Scarsa è la frequenza ai corsi organizzati dalla scuola Polo della Rete di ambito., mentre ciascun docente aderisce a corsi che riguardano i propri ambiti di interesse, organizzati da università o enti esterni. permangono difficoltà nel monitorare la ricaduta dei corsi di formazione tenuti da enti esterni nell'attività della scuola. I docenti collaborano tra di loro nella stesura della programmazione sia di materia (docenti della stessa disciplina e/o dipartimento) sia di classe (docenti di discipline diverse) , manca però un' abitudine consolidata all' organizzazione di prove comuni su classi parallele. Del resto un corpo docente prevalentemente non stabile non facilita la scuola nella rilevazione delle competenze del personale e nella conseguente assegnazione dei ruoli.



internazionalizzazione ecc. Queste commissioni sono composte da docenti di varie discipline e generalmente appartenenti a tutte le scuole dell' ISI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità buona , che incontrano in buona parte i bisogni formativi del personale , manca però un vero piano di formazione e la formazione è lasciata molto all' iniziativa dei docenti . La scuola cerca di valorizzare il personale e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che condividono i materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	27,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,4%	1,9%	1,7%
Altre attività	2	8,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,6%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	25,4%	26,7%	30,8%
Regione	0	10,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,3%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	21,0%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni		24,1%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	21,6%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,9%	7,0%
Università		15,6%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,4%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,6%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	3,4%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,7%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,2%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		3,0%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	6,2%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q	✓			
	Riferimento provinciale LUCCA	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	LUIS00400Q			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	23,1%	53,8%	23,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIS00400Q		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	15,4%	53,8%	23,1%	7,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,6%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	22,0%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	22,0%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	5,1%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,7%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	7,2%	6,5%
Altre modalità		1,7%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIS00400Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	53.8	54.0	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La costruzione di legami solidi tra famiglie, istituzioni, Enti locali e Terzo Settore è un processo fondamentale per potenziare l'offerta educativa e per offrire nuove opportunità ai giovani anche a seguito della pandemia . Nello stesso modo fondamentale resta la collaborazione con le altre scuole del territorio. Per questo l' istituto partecipa a tre reti di scuola negli ambiti provinciale e regionale. Le finalità delle reti sono coerenti con la missione della scuola, con le richieste del territorio e con le necessità di formazione dei docenti. I rapporti con il territorio sono positivi e la scuola coglie le opportunità che le vengono offerte dal territorio stesso e dalle istituzioni locali in un clima di continua collaborazione e sinergia . Come previsto dalla Legge integra la propria offerta formativa con esperienze di alternanza scuola/lavoro che hanno ricadute abbastanza positive nel percorso formativo degli alunni. Per questo vengono ogni anno stipulate numerose convenzioni con le aziende locali .La collaborazione con Enti esterni qualifica e implementa le attività formative rivolte agli studenti. La scuola è aperta al confronto con le famiglie degli studenti, la comunicazione delle varie attività didattiche e progettuali con le famiglie è resa più immediata

Punti di debolezza

La scuola deve implementare il coinvolgimento dei genitori nella progettazione e nella definizione dell' offerta formativa. Scarsa resta la partecipazione dei genitori alle votazioni per gli organi collegiali, anche se poi i rappresentanti di classe e i componenti del Consiglio di Istituto sono attivi e collaborano per la realizzazione delle iniziative scolastiche. Sarebbe auspicabile proporre iniziative dedicate ai genitori.



e veloce grazie all'utilizzo del Registro Elettronico . Altrettanto immediata e trasparente, grazie al R.E. è la valutazione degli studenti. Sul sito della scuola sono consultabili il PTOF, il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Raramente si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono quelle istituzionali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola , pur abbastanza in linea con i riferimenti, potrebbe essere più efficace



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Potenziare le strategie per garantire la conclusione del percorso scolastico e il successo formativo di tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Abbassare la percentuale degli alunni in uscita in corso d'anno (indice di dispersione) in modo da non superare del 3% il massimo tra i valori di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello e attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.
- Continuità e orientamento**
Percorsi di orientamento per le famiglie perché aiutino i figli in una scelta consapevole, in modo da concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Aumentare il punteggio medio di istituto nelle prove standardizzate sia di italiano che di matematica per le classi seconde, di italiano, matematica e inglese nella classi quinte.

TRAGUARDO

Incrementare il punteggio medio di istituto nelle prove standardizzate per ottenere risultati nella media provinciale e regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà diverse quale stimolo al miglioramento
2. **Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e avviare progetti che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello e attivazione di appositi corsi oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.
4. **Continuità e orientamento**
Curare un raccordo con le scuole del primo ciclo del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning).

TRAGUARDO

Aumentare rispetto al triennio precedente in tutte le scuole dell' ISI il numero delle certificazioni Cambridge di livello B2 e DELF di livello B1 e incrementare la mobilità all'estero e l'internazionalizzazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Realizzazione di corsi per la preparazione di studenti e personale della scuola per il conseguimento della certificazione esterna in lingua inglese FCE livello B2 nel Quadro di riferimento europeo
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Maggior diffusione nelle classi quinte della metodologia CLIL
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Adesione ai progetti di internazionalizzazione e di stage in paesi esteri.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Realizzazione di corsi per il conseguimento della certificazione DELF del Ministero dell' Istruzione Francese livello B1

