





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### La storia

Il 1 settembre 2013, ufficialmente è nato l'Istituto Superiore d'Istruzione "Garfagnana" che raggruppa tutti e quattro gli Istituti superiori di Castelnuovo e della Garfagnana e cioè l'Ipsia "Simoni", l'ITET "Campedelli", l'ITT "Vecchiacchi", il Liceo Scientifico "Galilei" per un totale di 950 studenti. Le scuole sono associate sotto un'unica Dirigenza e sviluppano, a livello formativo, un cammino comune che le vede impegnate nella realizzazione di progetti d'approfondimento, nonostante le realtà scolastiche vantino ognuna la propria storia nella realtà culturale della Garfagnana.

#### Ubicazione dell'istituto

La scuola si trova nella Valle della Garfagnana, territorio caratterizzato da notevole ricchezza ambientale e paesaggistica, suddiviso su due collocazioni.

Una parte dell'istituto ha sede in via XX Aprile, 12 nella zona industriale, vicino alla stazione ferroviaria. Vi hanno sede le aule ed i laboratori del Liceo Scientifico "Galilei" e dell'ITET "Campedelli", il biennio iniziale dell'ITI "Vecchiacchi" con tutto il corso moda. In questa sede sono localizzate anche la Dirigenza e la Segreteria generale.

L'altra sede è in via Nicola Fabrizi 74, e contiene l'intero IP "Simoni" ed il triennio superiore dell'ITI "Vecchiacchi" con l'indirizzo meccanica e mecatronica e l'indirizzo automazione, con i laboratori e le aule attrezzate ("officine"). In questa sede è localizzato anche l'Ufficio Tecnico.

Ambedue i plessi sono serviti da apposite linee di autobus che lo collegano a tutte le località della Garfagnana e Valle del Serchio, oltre ad alcuni comuni appenninici della vicina provincia di Modena (Pievepelago e Frassinoro) e Massa Carrara (Lunigiana).

## Popolazione scolastica

#### I destinatari dell'offerta formativa

L'arco di età degli studenti dei corsi diurni va dai 14 ai 19 anni.

Gli studenti residenti in Castelnuovo raggiungono l'istituto utilizzando mezzi propri, mentre coloro che risiedono nei vari paesi del bacino d'utenza si spostano utilizzando mezzi pubblici. Di questi 80% utilizza il pullman, il rimanente 20% il treno. Il tragitto necessita mediamente di tempi inferiori ad un'ora, con partenza da casa al mattino tra le 7 e le 7.30 e rientro tra le 14.30 e le 15. Al momento non ci sono corsi serali.



## Opportunità

L'utenza scolastica, proveniente prevalentemente da una zona montana- marginale, con valori di riferimento condivisi e ancora preservata dagli eccessi dei fenomeni di devianza riscontrabili nei grandi centri urbani, facilita il rapporto educativo. Pari a zero la percentuale di studenti svantaggiati, almeno a quanto risulta dai dati Invalsi, anche se questo dato, ad un' indagine più approfondita, risulta in verità poco attendibile. Ancora scarso il fenomeno dell'immigrazione, anche se in aumento in questi ultimi anni. Il numero medio di studenti per insegnante risulta ben al di sotto del numero medio nella regione Toscana e nella provincia di Lucca. Questo favorisce senza dubbio l'intervento formativo.

## Vincoli

Il bacino di utenza dell'istituto è costituito da due aree fondamentali e significativamente disomogenee: Garfagnana e Media Valle del Serchio. La prima caratterizzata da piccoli centri, la seconda con un minor numero di comuni, ma più abitati e in una posizione di cerniera tra la Valle del Serchio e Lucca e la sua Piana. Il pendolarismo è quindi un fenomeno diffuso e pertanto numerosi studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche per lo svolgimento di attività extrascolastiche. La provenienza inoltre degli alunni da numerose scuole secondarie di primo grado, con le conseguenti inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un notevole impegno nell'organizzazione del lavoro e della progettazione educativa, almeno del primo biennio. La distribuzione degli alunni iscritti al primo anno per voto dell'esame di licenza media è differenziata nelle singole scuole, con un grande divario tra Liceo e Professionale e Tecnici e ciò condiziona inevitabilmente il lavoro didattico.

# Territorio e capitale sociale

## Il contesto socio-economico

**La Garfagnana**, situata nella **Valle del Serchio**, è caratterizzata da notevole ricchezza ambientale e paesaggistica, non possiede grandi industrie, ma il suo territorio è caratterizzato da molte piccole aziende operanti in vari settori produttivi e commerciali che richiedono professionalità specifiche. Sono i settori secondario (aziende artigianali) e terziario ad avere il sopravvento, anche se non riescono a soddisfare la crescente domanda di lavoro. Per questo si registra un notevole pendolarismo di lavoratori che si sposta verso la zona di Lucca. Essendo la Garfagnana zona che presenta un alto rischio sismico, ha indirizzato la scuola ad organizzare un corso Geometri fortemente legato al territorio e rispondente ai bisogni di conoscenza e di previsione. Pertanto l'Istituto risponde, attraverso i suoi corsi, alle esigenze e alle necessità del territorio.

**Il Comune di Castelnuovo di Garfagnana** per la sua disposizione geografica, è il centro economico di tutta la Garfagnana. Per questo motivo ancora oggi una delle attività più importanti rimane il commercio, infatti esistono sul territorio comunale più di 250 esercizi commerciali alcuni dei quali proseguono una tradizione quasi centenaria. Tradizionale è anche l'antichissimo mercato ambulante, di origine medievale, che si svolge tutti i giovedì mattina nelle vie e piazze del centro storico.

Notevole importanza e sviluppo ha avuto anche il settore artigianale che ha visto il proliferare nella zona periferica del Comune numerose attività che vanno dall'officina meccanica alla carrozzeria, dalla falegnameria alla produzione di infissi metallici, ecc. Esistono anche alcune importanti industrie, una nel settore cartario, che ha avuto un notevole sviluppo negli ultimi anni, ed altre nel settore tessile come la tintoria, e nel settore delle materie plastiche. A tutto questo si aggiungono numerose imprese del settore edile che vanno dalla piccola impresa



individuale alla grande impresa costruzioni. Molto sviluppato è anche il settore dei servizi con la presenza di numerosi istituti di credito, di uffici pubblici tipo l'Ufficio per le Entrate, la Comunità Montana, l'INPS, l'INAIL gli uffici del Giudice di Pace e l'ufficio Postale, nonché l' Ospedale civile Santa Croce.

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito da due aree fondamentali e fra loro significativamente disomogenee: l' Alta Garfagnana e la Media Valle.

La prima, caratterizzata da piccoli centri come Piazza al Serchio, Castiglione, Camporgiano, Minucciano, si presenta come il nucleo "forte" del bacino d'utenza che si divide nelle quattro scuole superiori del territorio l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, il Liceo Scientifico, l'Istituto Tecnico Industriale e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato.

La Media Valle, invece, trova anche altre scuole di riferimento come l'Istituto Alberghiero, il Liceo psico-pedagogico, l'istituto tecnico commerciale ed il liceo classico a Barga e l'ITI di Borgo a Mozzano.

## Opportunità

L'ampio ventaglio di indirizzi scolastici offerto dal nostro istituto trova nel contesto economico risposte positive alle richieste di confronto e collaborazione. Questa sinergia tra la realtà scolastica e il contesto economico è favorita dalle ridotte dimensioni delle attività artigianali e commerciali e dal forte radicamento territoriale delle realtà industriali.

## Vincoli

Nel nostro territorio esistono poche ma importanti industrie nel settore cartario e farmaceutico a fronte di numerose piccole aziende operanti nel settore artigianale e commerciale. L'attuale crisi economica ha colpito prevalentemente i settori artigianale e terziario, aumentando la disoccupazione e costringendo ad un maggiore pendolarismo. Il fenomeno dell'immigrazione per il momento è riscontrabile maggiormente nell'area della Media Valle del Serchio.

# Gli anni 2019-2022

Gli ultimi tre anni scolastici sono stati fortemente influenzati dalla drammatica diffusione dell' infezione pandemica da Covid19 che ha rotto ogni schema e stravolto la nostra quotidianità ed il normale andamento non solo della scuola , ma dell' intero pianeta. Il contesto formativo mondiale è stato fortemente impattato dall' emergenza sanitaria ed uno dei principali simboli di tale trasformazione è rappresentato dalla Didattica a Distanza così definita dal Ministero dell' istruzione nella nota 388 del 17 marzo 2020 seguita al DPCM dell' 8 marzo 2020 che prevedeva la chiusura di scuole ed università italiane e la relativa sospensione delle attività didattiche in presenza.. La nota sanciva l' obbligatorietà , per gli insegnanti di ogni ordine e grado, di attivare la cosiddetta DAD per dare vita ad un funzionale, almeno nelle intenzioni, contesto di apprendimento a distanza. In queste circostanze la nostra scuola , come tutte le altre, si è dovuta adattare rapidamente a nuove modalità di insegnamento , si è trovata ad inventare una didattica a distanza , come unica possibilità di lavoro, mediata da tecnologie fino a quel momento considerate con diffidenza da alcuni, con entusiasmo da altri, ma sempre legate a sperimentazioni estemporanee più che a consuetudini quotidiane. L' anno scolastico 2019-2020 si è così concluso senza la possibilità di tornare all'abituale sistema di insegnamento ,soltanto lo svolgimento degli esami di



Stato 19-20 è stato garantito in presenza, seppur nel rispetto delle norme sul distanziamento fisico e per così dire in forma ridotta. Anche nell' anno scolastico 2020-2021 ci sono stati diversi interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico con la salvaguardia del diritto allo studio. Pertanto , seguendo le indicazioni del ministero, la nostra scuola ha permesso agli studenti delle classi quinte una didattica sempre in presenza, alternando la presenza delle altre classi nel rispetto delle percentuali indicate volta a volta dai singoli decreti. Infine l' anno conclusivo di questo triennio ha visto un parziale ritorno alla normalità, anche se periodicamente interrotto dall' acuirsi dell'epidemia . In questo contesto la vera priorità della nostra scuola, così come di tutte le altre scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale, è stata quella di cercare di tutelare il diritto all' istruzione costituzionalmente garantito e far diventare PC, tablet , iPAD strumenti di uso quotidiano per la didattica; le altre priorità , che pure mai abbiamo perduto di vista , sono certamente risultate di secondaria importanza.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare gli studenti diplomati con una votazione all'esame superiore a 80 e diminuire quella dei diplomati con 60

##### Traguardo

Aumentare di 3 punti la percentuale dei diplomati soprattutto dei tecnici e del professionale che ottengono un risultato all'esame superiore a 80 .

### Attività svolte

Nelle annualità dal 2018 al 2022 sono state svolte ore di potenziamento della lingua inglese per la preparazione al colloquio orale dell'Esame di Stato nei tecnici e nel professionale.

Nell'A.S. 2021/22 sono state svolte 10 ore di potenziamento di lingua inglese al tecnico economico per la preparazione alla seconda prova d'esame.

Dal 2018 al tecnico economico sono state svolte ore di CLIL (Economia- inglese) per la seconda prova e la prova orale, inoltre la scuola ha organizzato i corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge (B1, B2) e DELF (A2, B1), cui hanno partecipato anche gli studenti delle classi quinte, utili per la preparazione alla prova orale dell'Esame di Stato e per la seconda prova scritta.

Le classi quinte del Liceo hanno poi partecipato ad ore di potenziamento di matematica e fisica per lo svolgimento dell'Esame di Stato.

Tutte le scuole hanno svolto sistematicamente simulazioni delle prove dell'Esame di Stato, utilizzando le griglie di valutazione in uso all'esame.

In tutte le classi i docenti hanno redatto la propria programmazione adottando una prospettiva trasversale e multidisciplinare, dato il carattere multidisciplinare della prova orale dell'Esame di Stato.

Classi quinte del tecnico tecnologico e del professionale (AS 21/22): incontri con esperti sulla guerra in Ucraina, utili per la prova orale e la prima prova scritta.

Nelle classi quinte dei tecnici e del Liceo ci sono stati incontri con l'istituto storico della resistenza e uscite didattiche al museo della Linea Gotica, utili per la prova orale e per la prima prova scritta.

Tutte le classi quinte dell' ISI hanno partecipato a progetti di ampliamento curricolare.

Gli obiettivi minimi, il curriculum verticale di ogni materia e le rubriche di valutazione sono stati definiti nelle riunioni dei dipartimenti.

Uso sistematico del registro elettronico

Nell'anno 21/22 sono stati organizzati dai docenti interni diversi corsi PON di ambito tecnico-scientifico mirati al potenziamento delle competenze tecniche e laboratoriali, a cui hanno partecipato anche gli studenti delle classi quinte del tecnico tecnologico e del professionale:

- il PON "effetto girasole" (30 ore), pannelli solari e impianti fotovoltaici

- Il PON "PLC" (30 ore) , competenze teorico-pratiche sulla programmazione e manutenzione del PLC.

- Il PON "programmazione macchine CNC" (30 ore) potenziamento delle competenze tecnico-pratiche sulla programmazione e la manutenzione dei macchinari utensili a CNC.

- Il PON "occhio al cielo" (30 ore) acquisizione di competenze teoriche di ambito



tecnico-scientifico e laboratoriale, competenze espositive e organizzative degli studenti.  
- Il PON "la figura del geometra: una professione in continua evoluzione", competenze utili per la seconda prova di esame.

Utilizzo della G-Suite durante il periodo pandemico per svolgere lezioni di recupero e ripasso in modalità sincrona o asincrona, condividere materiali, ec

## **Risultati raggiunti**

La votazione media nell' Esame di Stato nel triennio 2018-2021 ha avuto un notevole miglioramento per quanto riguarda il tecnico economico, il tecnico tecnologico e il professionale.

Il numero relativo percentuale degli alunni che hanno superato l'Esame di Stato con una votazione pari o superiore ad 80 è nel complesso aumentato.

Nello specifico, al tecnico economico la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 40,5% ( A.S. 19/20 ) al 60,8% ( A.S. 20/21)

Al tecnico tecnologico la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 31,6% ( A.S. 18/19 ) al 44,2% ( A.S. 20/21).

Al professionale la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 6,7% ( A.S. 18/19 ) al 34,7% ( A.S. 20/21).

Nel complesso, agli istituti tecnici la percentuale di studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 15,8% ( A.S. 18/19 ) al 52,5% ( A.S. 20/21).

La percentuale per l'ISI GARFAGNANA per questo parametro, ottenuta da una media aritmetica dei risultati di tutte le scuole, nel triennio 2018-2021 è passata da 19,66% a 46,88%.

Nelle tre annualità 18/19, 19/20 e 20/21 il numero percentuale di studenti che hanno superato l'Esame di Stato con una votazione pari a 60 è complessivamente diminuito.

Nello specifico, al tecnico economico la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 5,4% ( A.S. 19/20 ) a 0,00% ( A.S. 20/21)

Al tecnico tecnologico la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 10,5% ( A.S. 18/19 ) al 4,7% ( A.S. 20/21).

Al professionale la percentuale degli studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 20% ( A.S. 18/19 ) al 4,3% ( A.S. 20/21).

Nel complesso, agli istituti tecnici la percentuale di studenti per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata dal 5,25% ( A.S. 18/19 ) a 2,35% ( A.S. 20/21).

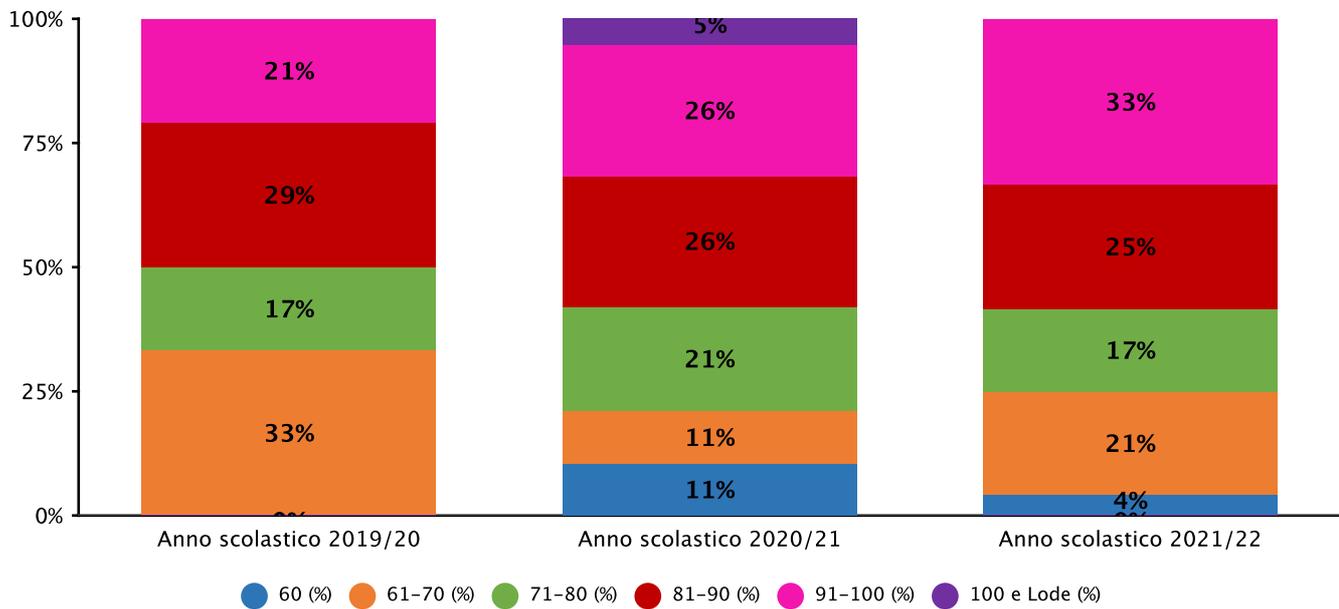
La percentuale per l'ISI GARFAGNANA, ottenuta da una media aritmetica dei risultati di tutte le scuole, per questo parametro nel triennio 2018-2021 è passata da 7,1% a 4,46%.

Risulta quindi evidente che l' obiettivo di traguardo che ci eravamo posti è stato raggiunto . Certamente siamo consapevoli, come scuola, che l' Esame di Stato con un' unica prova orale e/o con commissione interna, così come è stato in questo triennio, ha una difficoltà decisamente inferiore a quello precedente alla pandemia. Ciò non toglie la soddisfazione del nostro istituto per i risultati raggiunti.

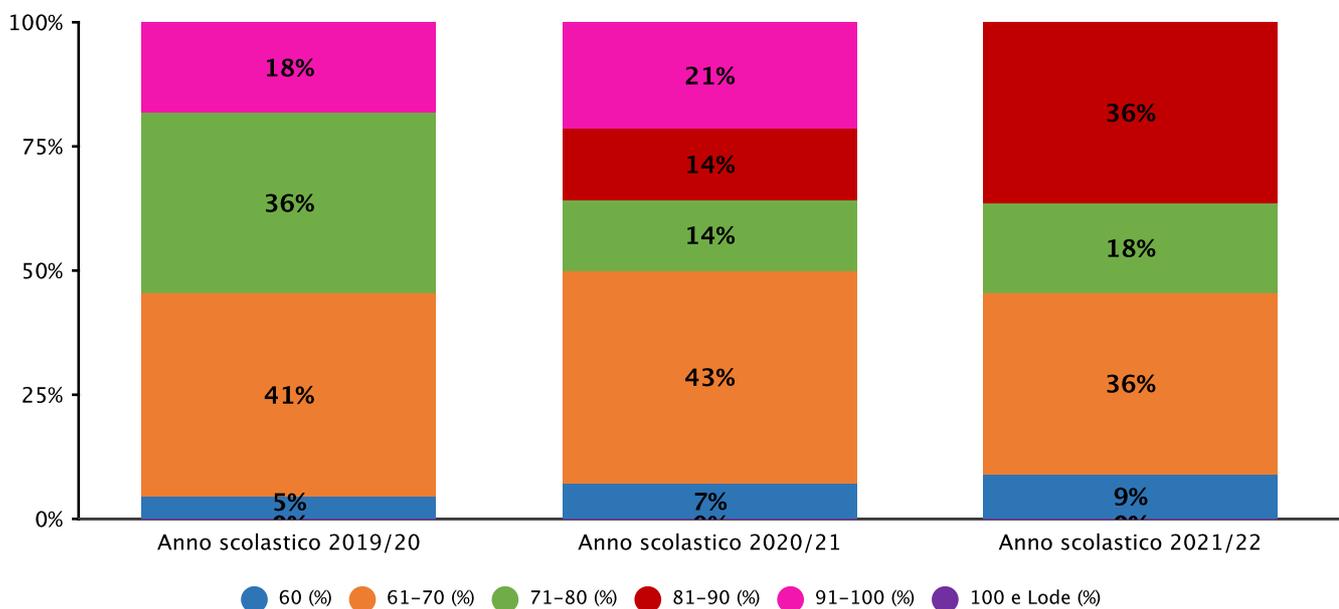
## **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

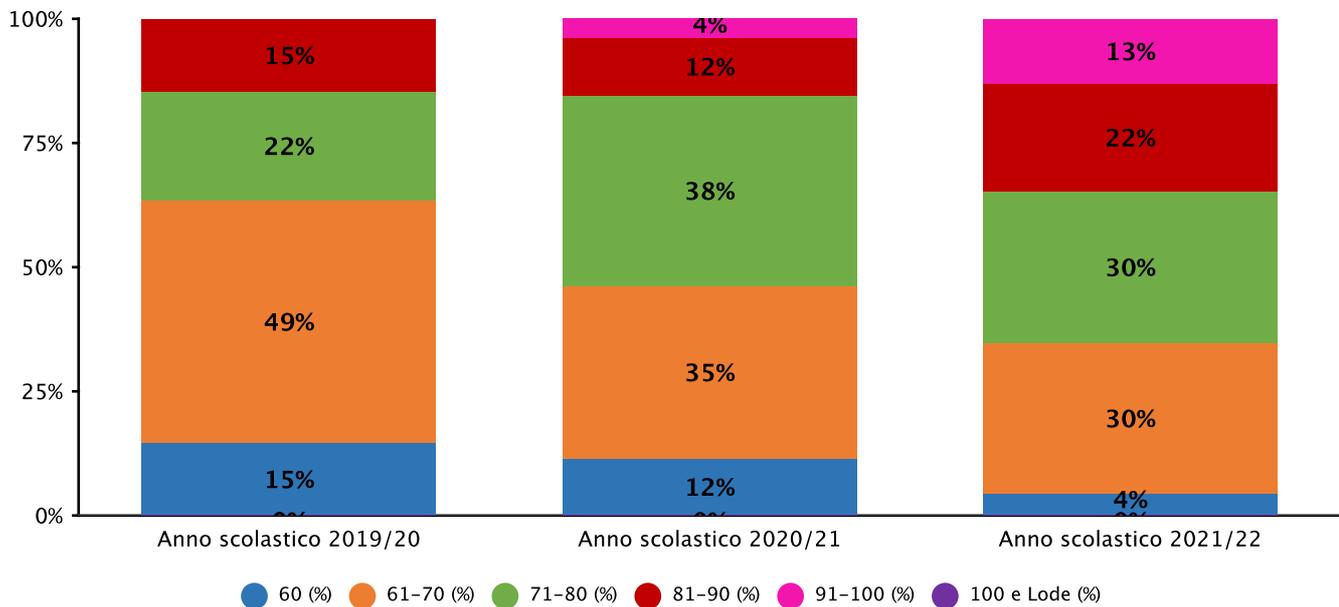


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

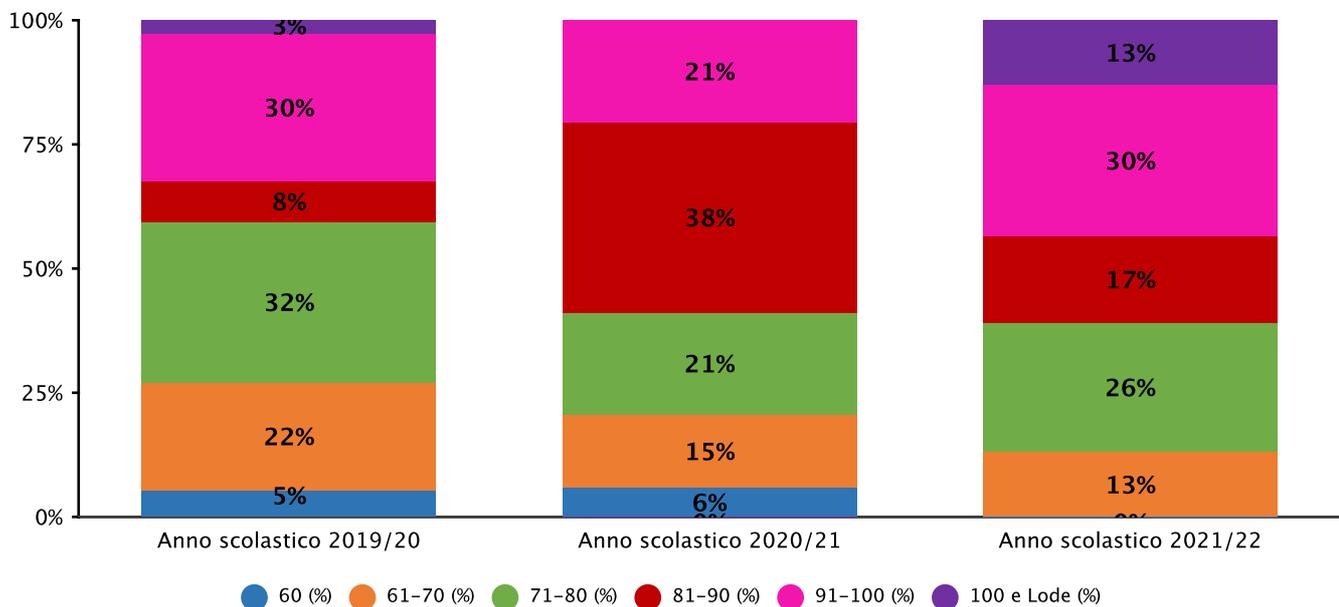




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

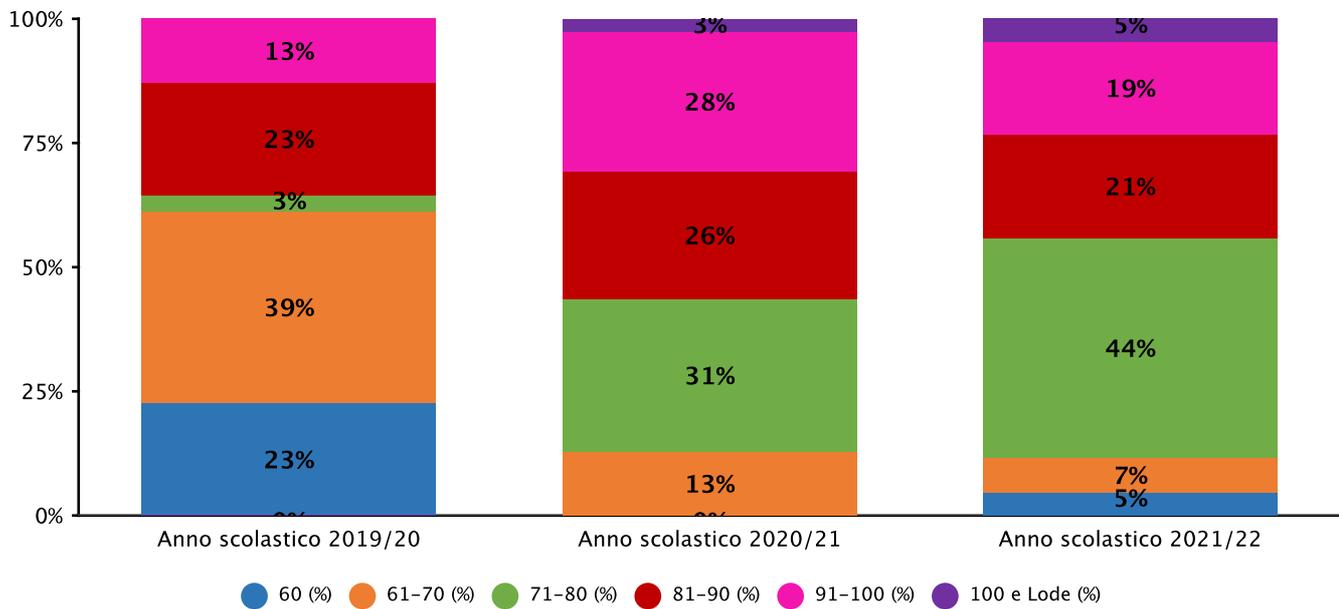


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

EsamiDiStato\_Rendicontazione sociale.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

L'ISI GARFAGNANA ha aderito nell'a.s. 2019/2020 al "Progetto Regionale Toscana Musica". Il Progetto Regionale Toscana Musica è un'iniziativa strutturata, coordinata e promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione. La finalità principale del progetto consiste nel contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività. Il progetto ha carattere permanente nelle scuole di ogni ordine e grado e ha previsto azioni organiche diverse a seconda degli ordini di scuola.

Nel caso dell'ISI GARFAGNANA le indicazioni operative raccolte sono state quelle di progettare azioni riguardanti:

1. Progetti organici e sistematici di ascolto ragionato della musica (nello specifico di un'opera lirica), rapportandosi con le istituzioni concertistiche e lirico sinfoniche del territorio; nello specifico il progetto si sviluppa tramite un percorso inizialmente finalizzato all'introduzione dello studio e dell'analisi di un'opera lirica e del suo compositore nelle classi del secondo biennio e quinto anno dell'Istituto durante le ore curriculari delle discipline umanistiche. La valenza interdisciplinare dello studio dell'opera lirica si rivela infatti nei suoi molteplici aspetti che afferiscono alla musica soprattutto, ma anche alla poesia, la storia, il mito, la pittura, il movimento; successivamente, vengono realizzate, sotto la guida delle istituzioni lirico-sinfoniche del territorio, attività aventi come scopo di illustrare ai ragazzi, col supporto di suoni e immagini, le opere oggetto di studio, il racconto dettagliato delle vicende, la genesi dell'opera e l'analisi dei brani più rappresentativi per guidarli così all'ascolto ragionato della musica e di un determinato repertorio;
2. Iniziative volte a valorizzare le radici culturali, artistiche e storiche del territorio mediante uscite didattiche nei luoghi di nascita dei compositori, in teatro per assistere ad una rappresentazione operistica, nei luoghi dove si svolgono le vicende legate all'opera lirica analizzata;
3. Partecipazione a percorsi didattici organizzati dalle Fondazioni del Territorio (Fondazione Puccini).
4. Organizzazione di eventi musicali con il supporto di enti del terzo settore.

##### Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019/20 sono state realizzate le seguenti misure:

1. Misure di ascolto ragionato della musica:
  - a) tutte le terze hanno partecipato a questa misura con l'opera lirica "Gianni Schicchi" di Giacomo Puccini dopo aver svolto in classe approfondimento sull'origine del Melodramma e la figura di Gianni Schicchi come presentata da Dante nel canto XXX dell'Inferno;
2. Iniziative volte a valorizzare le radici culturali, artistiche e storiche del territorio:
  - a) alcuni studenti della classe IV dell'ITET hanno partecipato al Grande Concerto Lirico "Viaggio



musicale dall'opera al Musical" organizzato dall'Associazione lirica sinfonica del territorio.

Nel 2020/21 sono state realizzate le seguenti misure:

1). Misure di ascolto ragionato della musica:

a) le misure sono state declinate in modalità digitale attraverso brevi video-lezioni realizzate dalle associazioni lirico sinfoniche del territorio e messe a disposizione della scuola. Durante l'anno hanno partecipato al progetto tutte le terze dell' ISI con l'ascolto ragionato dell'opera lirica "Gianni Schicchi" di Giacomo Puccini e tutte le quarte dell'istituto con l'ascolto ragionato dell'opera lirica "Andrè Chenier". Nell'a.s. '21/'22 il progetto si è ampliato fino ad accogliere misure di ascolto ragionato per le classi 5 dell'Istituto; le azioni realizzate sono state le seguenti:

1) Misure di ascolto ragionato della musica:

a) una terza Liceo, due terze dell'ITET e una terza dell'ITT hanno partecipato all'ascolto ragionato dell'opera lirica "Gianni Schicchi" di Giacomo Puccini;

b) due quarte dell'ITET e due quarte dell'ITT hanno partecipato all'ascolto ragionato dell'opera lirica "La Bohème" di Giacomo Puccini;

c) due quinte dell'ITET, una quinta dell'ITT e due quinte dell'IPSIA hanno partecipato all'ascolto ragionato dell'opera "La Traviata" di Giuseppe Verdi.

2) iniziative volte a valorizzare le radici culturali, artistiche e storiche del territorio:

a) nelle classi quinte partecipanti al progetto sono state attivate ulteriori attività formative aventi ad oggetto la conoscenza di Verdi e il ruolo politico che il Melodramma verdiano ha svolto nel periodo risorgimentale. Il Romanticismo inoltre è stato affrontato trasversalmente dai docenti di lingua francese grazie alla lettura del romanzo di Dumas figlio "La dame aux camelias", dal quale è stato tratto il libretto "La traviata";

b) due quinte dell'ITET hanno partecipato ad una rappresentazione operistica de "La Traviata" presso il Teatro Goldoni di Livorno.

3) partecipazione a percorsi didattici organizzati dalle Fondazioni del Territorio :

a) una terza dell'ITT ha partecipato ad un'uscita didattica volta alla conoscenza della città di Lucca e alla casa museo di Puccini.

4) organizzazione di eventi musicali con il supporto di altri enti :la scuola con il supporto degli Enti e delle Associazioni lirico sinfoniche del territorio ha curato la rappresentazione in forma ridotta dell'opera " La Bohème" di Puccini al Teatro Alfieri.

## Evidenze

### Documento allegato

RendicontazioneobiettivoformativoMUSICAdefinitivo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

L'ISI Garfagnana è impegnato da sempre a rafforzare la conoscenza della lingua italiana come lingua seconda per favorire un processo di integrazione socio-culturale dei destinatari, ma anche per permettere di padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative. Gli obiettivi e le finalità educative e didattiche sono specificate nel file allegato.

A questo fine sono stati realizzati vari interventi:

Progetto TEAMS (TUSCANY EMPOWERMENT ACTIONS FOR MIGRANT SYSTEM) propone un sistema integrato di azioni per qualificare e potenziare i servizi rivolti ai cittadini di Paesi Terzi regolarmente presenti in Toscana e facilitarne l'accesso con l'obiettivo di realizzare percorsi di integrazione fondati sulla valorizzazione della multiculturalità, sulle pari opportunità, su condivise e inclusive dinamiche di sviluppo socio-economico del territorio.

Progetti PEZ (Piano Educativo Zonale): Progetti finanziati dalla Regione ed elaborati dai Comuni, (raggruppati in conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione) che hanno l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli studenti stranieri e la prevenzione del disagio scolastico, con il finanziamento di insegnanti specializzati, di corsi per la formazione dei docenti ed attraverso la valorizzazione delle culture dei Paesi di provenienza.

Programma PON (Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"): Piano di interventi che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità. È finanziato dai Fondi Strutturali Europei, contiene le priorità strategiche del settore istruzione. In particolare, per perseguire l'obiettivo in questione, è stato svolto il modulo Comunicare!SI-1^Edizione.

PDP (Piani Didattici Personalizzati): sulla base della l.170/10 che ha introdotto l'obbligo del PDP per gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), l'ISI elabora PDP anche per alcuni alunni con svantaggio linguistico, così da favorirne il percorso scolastico. Rel

## Risultati raggiunti

TEAMS: Nell'A.S. 2020/21 sono state utilizzate 50 ore da Gennaio a Giugno. L'intervento prevedeva la presenza del mediatore culturale di madrelingua araba in orario scolastico curricolare (in compresenza durante le lezioni) e in orario extracurricolare come aiuto nella comunicazione con le famiglie ed è stato attivato su 4 classi dell'istituto (tecnico e professionale). I finanziamenti provenivano da un fondo stanziato dall'Unione Europea per combattere il disagio; la scuola capofila era l'istituto Fermi-Giorgi, quindi all'ISI Garfagnana non sono pervenute risorse economiche in maniera diretta.

PEZ: Per l'inclusione degli alunni stranieri sono stati assegnati all'ISI i seguenti fondi: A.S.2019/20 €1029,64, A.S. 2020/21 €1188,81 A.S. 2021/22 €1366,00.

I finanziamenti, in crescendo di anno in anno, sono stati utilizzati per lo svolgimento di 39 ore di italiano come lingua2 rivolte a studenti di tutte le scuole dell'ISI da parte di due docenti specializzati selezionati fra il personale interno e per il supporto di mediatori linguistici esterni.

Nell'A.S. 2021/22 sono state attivate 90 ore di mediazione culturale destinate agli alunni del professionale, del tecnico e del liceo. Sono stati realizzati quattro percorsi:

-un percorso con un mediatore di madrelingua araba, mirato all'alfabetizzazione per l'italiano L2 ed al supporto nello studio delle materie di indirizzo (contratto stipulato con la società cooperativa sociale Odissea) con due alunni del professionale di recente immigrazione, per un totale di 30 ore e una spesa di 696,90 Euro.

-un percorso con una mediatrice di madrelingua araba (esperto esterno), mirato all'alfabetizzazione per l'italiano L2 e al supporto nello studio delle materie di indirizzo con due alunni del professionale di recente immigrazione, per un totale di 30 ore e una spesa di 691,20 Euro (fondi del progetto PEZ).

-Un percorso con un mediatore di madrelingua italiana (esperto interno) mirato all'alfabetizzazione per l'italiano L2 e al supporto nello studio per una alunna di madrelingua spagnola, l'attività è stata svolta in



lingua spagnola, per un totale di 20 ore. Sono stati utilizzati i fondi del progetto PEZ, per un totale di 700 Euro.

-Un percorso con un mediatore di madrelingua italiana (esperto interno) mirato al supporto nello studio per una alunna di madrelingua albanese, l'attività è stata svolta in lingua inglese, per un totale di 10 ore. Sono stati utilizzati i fondi del progetto PEZ, per una spesa totale di 350 Euro.

Nell'a.s. 20/21, l'istituto ha organizzato con i fondi PEZ un corso di formazione docenti per l'inclusione di alunni non italofoni della durata di 14 ore, a cura della cooperativa Odissea di Capannori.

PON: A.S. 2021/22 sono stati impegnati i seguenti finanziamenti: esperto € 2100, Tutor € 900, Gestione € 1041 per un totale di € 4041. Sono stati coinvolti 10 soggetti per 30h di lezione e consegnati 10 attestati di frequenza le competenze previste sono state raggiunte sufficientemente.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RendicontazioneL2.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Le attività legate all'orientamento sono studiate e predisposte da un'apposita Commissione interna all'Istituto, che ha il compito di far conoscere all'esterno le scuole che lo compongono, accogliere gli alunni neo iscritti, orientare gli alunni delle classi seconde dei tecnici, riorientare tutti coloro i quali ne manifestino l'esigenza, al fine di minimizzare il rischio di abbandono e dispersione scolastica, curare l'orientamento in uscita concorrendo in maniera efficace all'ottenimento del successo formativo degli alunni.

#### Modalità operative

I lavori della Commissione Orientamento dell'ISI Garfagnana sono improntati da un lato alla corretta trasmissione delle informazioni riguardanti i corsi delle singole scuole che lo compongono, dall'altro la Commissione opera per rendere le attività di orientamento interattive e dinamiche, in modo che lo studente sia protagonista attivo delle sue scelte e attore nel suo percorso di formazione. A questo proposito sono state predisposte attività in collaborazione con gli Enti operanti sul territorio, col mondo del lavoro, con le Scuole Secondarie di Primo Grado, con i Centri per l'Impiego, le Università ed il mondo del lavoro.

La triennalità '19- '22

Utile ricordare come le annualità, che compongono il triennio qui in esame, sono state tutte diverse fra loro ed hanno colto momenti peculiari della fase pandemica che abbiamo recentemente attraversato, che ne ha contrassegnato in modo determinante lo svolgimento. Per questo motivo nei tre anni, da attività completamente in presenza, si è passati a proporre attività esclusivamente on line, poi in modalità mista, ed infine di nuovo prevalentemente in presenza. La tabella sottostante ne evidenzia lo sviluppo in senso globale, ma quanto specificato alla colonna "Attività" è da intendersi svolto in tutte le modalità sopra ricordate nel corso del triennio, in relazione alla fase pandemica dello specifico anno e, talvolta, del periodo.

#### Sezione Attività Periodo

##### Orientamento in ingresso :

Expo, Stage mattutini, Stage pomeridiani, incontri con le scuole, partecipazione manifestazioni del territorio (Terra Unica), attività di sportello pomeridiano, visita in presenza delle scuole, incontri con le famiglie, incontri con gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Tutte le attività si sviluppano nei mesi che precedono le iscrizioni quindi da Novembre a Gennaio.

##### Orientamento interno:

Incontri con le famiglie, incontri con gli alunni soprattutto nei mesi di Marzo -Aprile;

##### Orientamento in uscita:

Partecipazione agli open day universitari; percorso di orientamento assistito dal Centro per l'Impiego per il mondo del lavoro e delle professioni; conferenze con le Università, gli ITS, le Forze Armate. Attività che si svolgono nell' intero arco dell' anno per accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole.

### Risultati raggiunti

La misurazione e la conseguente valutazione dei risultati raggiunti è un'attività fondamentale di cui la Commissione Orientamento si occupa al fine di rintracciare quanti alunni della platea degli iscrivibili (considerato un bacino d'utenza che va da Gramolazzo fino a Ghivizzano e Coreglia) hanno scelto le scuole dell'ISI Garfagnana, quanti di essi hanno completato il corso di studi, quali scelte hanno effettuato una volta giunti al diploma. Attraverso queste considerazioni, essa evince l'efficacia delle



azioni che ha progettato e posto in essere, autovalutandosi e dunque procedendo ad operare i correttivi necessari e le azioni di miglioramento ritenute opportune.

Orientamento in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti/ Platea	Percentuale
2019/2020	183/ 448	40,8%
2020/2021	193/460	42%
2021/2022	177/431	41%

Nella triennalità qui in esame, dunque, si può vedere come l'ISI Garfagnana abbia raccolto il 40%- 42% degli alunni della sua platea. I grafici relativi sono visibili nelle evidenze allegate.

Dai dati inoltre si deduce che la scuola è riuscita a farsi conoscere meglio al crescere della distanza geografica, conseguendo l'obiettivo di coinvolgere sempre più alunni di sedi un po' più distanti che in precedenza rivolgevano altrove la loro preferenza o non prendevano in considerazione l'offerta del nostro Istituto.

Da un esame più dettagliato, si può valutare la tendenza delle iscrizioni anche internamente ad ogni scuola: mentre il Professionale mostra una crescita costante negli ultimi tre anni, il Liceo Scientifico conta sempre preferenze numerose, ma più altalenanti; l'ITT sta registrando invece una flessione, mentre per le tre scuole che compongono l'ITET si nota un calo di iscrizioni al corso di Ragioneria, a fronte di un attestarsi dei corsi di Geometri e Agrario su una decina di alunni all'anno.

Orientamento interno

Dai dati in nostro possesso risulta che nel triennio 19-22 gli studenti trasferiti in corso di anno scolastico sono stati costantemente in crescita, specie nell' a.s. 21/22 come è possibile vedere dalle tabelle allegate nelle evidenze.

Per la costante crescita dei trasferimenti in uscita, sarà opportuno indagare le cause per contrastare il fenomeno e prevenire l'insuccesso formativo.

Orientamento in uscita

Possiamo individuare due categorie di dati significativi: quanti alunni diplomati hanno scelto di continuare gli studi all'università e quanti, invece, sono entrati nel mondo del lavoro.

A.S. 2020/2021

	Scelta universitaria	Scelta di lavoro
ISI Garfagnana	46,5%	38,1%
Dato Regionale	49,5%	26,7%

In primo luogo si evidenzia come la scelta universitaria mostri un valore medio percentuale inferiore a quello regionale, mentre quello del mondo del lavoro sia superiore all'ultimo dato regionale disponibile.

## Evidenze

### Documento allegato

Definizione di un sistema di orientamento completa.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

La pandemia , come già detto, ha condizionato l' attività scolastica in questo triennio, tanto che in alcuni casi non è stato possibile monitorare le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di traguardo che ci eravamo posti. Tutto ciò che ha riguardato l' Invalsi ad esempio non può essere valutato, in quanto nell' anno scolastico 2019-20 le prove Invalsi non sono state svolte, mentre nel 2020-2021 sono state effettuate solo dagli studenti delle classi quinte. Risulta quindi necessario per noi riproporre per il futuro la priorità che riguarda le prove nazionali standardizzate, in quanto ,pur essendo state poste in essere, per quanto possibile, le attività volte a questo obiettivo di traguardo, non abbiamo a disposizione dati significativi per valutarne il raggiungimento. D' altro canto gli ingenti finanziamenti del PNRR destinati alla nostra scuola ci obbligano anche a rivedere alcune delle nostre priorità nell' ottica di un reale ed effettivo rinnovamento coerente con le trasformazioni del paese. La lotta alla dispersione , il contrasto all' abbandono scolastico ma anche la digitalizzazione dovranno essere al centro del nostro lavoro per rendere i nostri studenti capaci di affrontare le sfide di questo tempo.